

Suati



**RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL
N.º 1/045/2023**

ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA CONDE DE S. BENTO, SANTO TIRSO



Quali

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 1/045/2023

(N.º do Relatório/N.º do certificado EQAVET/Ano de atribuição do certificado EQAVET)

Ano em avaliação – Início outubro/2023 Fim setembro/2024

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

Escola Profissional Agrícola Conde de São Bento

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

Morada: Largo Abade Pedrosa, nº1 – 4780-368 Santo Tirso

Telefone: 252808690

Correio eletrónico: geral@epacsb.pt

Página Eletrónica: <https://epacsb.pt/>

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Lígia Manuela Duarte Magalhães, Diretora

Telemóvel: 930400784

Correio eletrónico: ligia.magalhaes@epacsb.pt





Luati

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

Ministério da Educação representado pela Diretora, Lígia Manuela Duarte Magalhães

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

PROJETO EDUCATIVO

1.4.1. Missão

Cumprir o legado do Conde de S. Bento: formar cidadãos responsáveis e possibilitar a aprendizagem de uma profissão aos jovens de qualquer estrato social. Proporcionar uma sólida formação geral, científica e técnica com as competências necessárias ao sucesso profissional, garantindo a qualidade e melhoria contínua do ensino e formação profissional. Promover uma cultura de inclusão e formar jovens autónomos, conscientes dos seus deveres de cidadania (na sua dimensão pessoal, social e ambiental) e capazes de lidar com a mudança e a incerteza e de resolver problemas.

1.4.2. Visão

A nossa visão consiste em manter a nossa escola como uma referência do ensino agrícola e de desenvolvimento rural em Portugal, aliada a novos projetos na área da hotelaria/restauração e Turismo/Lazer, pela qualidade do serviço educativo prestado, pelo sucesso escolar e profissional dos nossos alunos, pela diversidade dos seus projetos, pela mobilização e envolvimento da comunidade educativa, pelo grau de satisfação das famílias e, sobretudo, pela garantia da qualidade e da melhoria contínua do ensino e formação profissional. É preciso mobilizar/envolver as pessoas, neste ou em qualquer outro projeto, são elas, o suporte de toda e qualquer mudança.

1.4.3. Valores

Os nossos valores assentam na liberdade, excelência e exigência, responsabilidade e solidariedade.



Os Fundos Europeus são parceiros de si



Luís

1.4.4. Objetivos do Projeto Educativo

A Implementação deste Projeto Educativo tem como objetivos estratégicos:

- I - Promover o Sucesso Escolar e Educativo
- II- Promover a Integração no Mundo do Trabalho / Prosseguimento de Estudos
- III - Educar para a Cidadania
- IV - Valorizar dos Recursos Humanos
- V - Desenvolver práticas de gestão e liderança democrática

1.4.5. Estratégia

I - Promover o Sucesso Escolar e Educativo

- Melhorar os resultados académicos.
- Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo no processo de aprendizagem.
- Valorizar a dimensão formativa da avaliação.
- Promover e valorizar a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo.
- Prevenir a desistência e o abandono escolar.
- Envolver as Famílias e Pais / Encarregados de Educação.
- Promover a igualdade de oportunidades a todos os alunos.

II - Promover a Integração no Mundo do Trabalho / Prosseguimento de Estudos

- Reforçar as competências da língua inglesa para o mundo global do trabalho.
- Estabelecer parcerias estratégicas.



Os fundos Europeus nos próximos de 10



Handwritten signature

- Envolver as empresas / instituições parceiras na construção / divulgação da oferta formativa.
- Acompanhar os alunos após a conclusão do curso.

III - Educar para a Cidadania

- Promover a participação ativa dos jovens.
- Dinamizar atividades que promovam o exercício de uma cidadania mais consciente.
- Prevenir comportamentos de indisciplina.
- Promover um maior intercâmbio Escola / Meio.

IV - Valorizar os Recursos Humanos

- Incentivar a formação como valorização profissional.

V - Desenvolver Práticas de Gestão e Liderança Democrática

- Valorizar as lideranças intermédias
- Consolidar uma cultura de autoavaliação orientada para a melhoria da qualidade
- Fomentar o sentido de pertença
- Promover a imagem da Escola





Luís

1.4.6. Opções estruturantes de natureza curricular da Escola

O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, confere autonomia às escolas para poderem adotar soluções adequadas ao contexto em que se inserem e às necessidades específicas dos alunos, nomeadamente dispor de maior flexibilidade na gestão curricular, com vista ao trabalho interdisciplinar. Cabe à escola tomar as principais decisões a nível curricular e pedagógico que considera essenciais para que os seus alunos alcancem as competências previstas no Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Assim, no sentido de promover o sucesso escolar e combater o abandono, serão adotadas opções curriculares que visam: a) A valorização das artes, das ciências, do desporto, das humanidades, das tecnologias de informação e comunicação, e do trabalho prático e experimental, bem como a integração das componentes de natureza regional e da comunidade local; b) A aquisição e desenvolvimento de competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma de informação, com vista à resolução de problemas e ao reforço da autoestima dos alunos; c) A promoção de experiências de comunicação e expressão em língua portuguesa e em línguas estrangeiras nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal; d) O exercício da cidadania ativa, de participação social, em contextos de partilha e de colaboração e de confronto de ideias sobre matérias da atualidade; e) A implementação do trabalho de projeto como dinâmica centrada no papel dos alunos enquanto autores, proporcionando aprendizagens significativas. O trabalho de projeto será a metodologia privilegiada, recorrendo ao trabalho interdisciplinar e integrador. A Cidadania e Desenvolvimento desenvolve-se transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação, devendo ser mobilizados os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma. Recurso a dinâmicas de avaliação formativa das aprendizagens centrando-as na diversidade de instrumentos que permitem um maior conhecimento da eficácia do trabalho realizado e um acompanhamento ao primeiro sinal de dificuldade nas aprendizagens dos alunos.

1.4.7. Plano de Ação do Projeto Educativo

Para que os objetivos acima apontados sejam concretizados, é necessário que sejam adotadas estratégias orientadas para o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). Partindo dos objetivos estratégicos definidos e da premissa de que ao determinar-se um objetivo se tem como finalidade a clarificação de um processo, explicitando o que se deseja fazer, o tipo de situações a criar, assim como o tipo de resultados a que se pretende chegar, foram delineados objetivos específicos e, para cada um deles, ações estratégicas. Os objetivos específicos tiveram a sua origem nos objetivos estratégicos apresentados. Na sua formulação procurou-se que fossem avaliáveis, que pudessem ser atingidos no período de vigência do projeto e com os recursos disponíveis, que constituíssem um desafio para a comunidade, que fossem relevantes, cobrindo todas as áreas, e que apresentassem a devida consistência. A operacionalização destes objetivos passará pelo Plano Anual de Atividades, documento onde se enfatizarão os projetos que irão promover a sua consecução. Para cada Objetivo foram delineadas várias Metas, daqui decorrendo toda a operacionalização para a sua concretização: definição de Objetivos Específicos, Ações Estratégicas a desenvolver e respetivos Indicadores, que permitirão fazer a monitorização da implementação deste projeto.



PROJETO EDUCATIVO				
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PERFIL DO ALUNO	INDICADORES	METAS
I- Promover o Sucesso Escolar e Educativo	1.1 Melhorar os resultados académicos	Identificar e sinalizar precocemente alunos com dificuldades e encaminhar para a equipa multidisciplinar (EMAEI).	Taxa de conclusão (indicador 4a EQAVET)	Taxa de sucesso $\geq 70\%$; Reduzir o número de alunos que terminam o curso após o final do ciclo avaliativo; Cada turma desenvolve pelo menos 1 projeto por ano letivo; Aumentar o número de aulas práticas nas disciplinas da componente tecnológica; Aumentar o nº de aulas coadjuvadas/turma; Diminuir o número de ocorrências disciplinares; Diminuir o número de reincidências disciplinares; Diminuir o número de módulos em atraso no final dos 10 ^{os} e 11 ^{os} anos.
		Incentivar a implementação de processos de ensino inovadores, partindo dos interesses dos alunos, que permitam adquirir as Aprendizagens Essenciais, assim como as competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).	Utilização de ferramentas digitais de apoio a atividades de aprendizagem inovadoras.	
		Promover frequentemente aulas de caráter prático nas disciplinas da componente tecnológica.	Número de aulas práticas nas disciplinas da componente tecnológica.	
		Privilegiar a metodologia de trabalho de projeto como prática pedagógica garantindo aprendizagens significativas.	Número de projetos desenvolvidos.	
		Reforçar as coadjuvações recorrendo a horas do crédito horário, nas disciplinas das componentes sociocultural e científica.	Número de turmas com aulas coadjuvadas.	
		Divulgar/Implementar estratégias de atuação direcionadas para a melhoria dos comportamentos dos alunos.	Número de medidas corretivas e / ou sancionatórias, por aluno, ao longo do curso. Número de reincidências após a aplicação de uma medida corretiva e/ou sancionatória.	
		Assegurar uma educação inclusiva e, conseqüentemente, a diferenciação pedagógica para todos os alunos.	Materiais pedagógicos utilizados.	
		Reforçar a atividade no CAA de modo a proporcionar mais momentos de recuperação dos módulos em atraso.	Número de módulos em atraso / aluno.	



Luís

	Rentabilizar o último tempo diário do horário para atividades de recuperação.	Número de recuperações realizadas nestes tempos.	
	Atribuir anualmente prémios de mérito escolar premiando o esforço, a dedicação e o empenho, encorajando os alunos a apostar na sua formação e atenuar as dificuldades económicas dos agregados familiares.	Número de alunos candidatos aos prémios de mérito (superação de dificuldades, excelentes resultados escolares, trabalhos académicos de excelência e desenvolvimento de iniciativas exemplares de solidariedade social).	Existência de pelo menos um candidato a cada um dos prémios de mérito.
1.2 Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo no processo de aprendizagem.	Promover o trabalho interdisciplinar e de articulação curricular incentivando ao desenvolvimento de projetos integradores	Número de projetos interdisciplinares desenvolvidos.	Aumentar o número de projetos interdisciplinares desenvolvidos por curso/turma.
	Concretizar e divulgar os resultados de projetos pedagógicos de âmbito local e outros de âmbito nacional e internacional.	Número de artigos publicados em jornais, revistas e redes sociais onde se divulguem as atividades desenvolvidas na escola.	Fazer mensalmente, pelo menos, uma publicação.
	Envolver os alunos na definição/discussão das atividades a ser integradas no PAA, no PAT e no PIN.	Número de atividades desenvolvidas pela escola em função da sugestão dos alunos.	Pelo menos 1 atividade por curso foi sugestão dos alunos.
1.3 Valorizar a dimensão formativa da avaliação.	Fomentar a diversificação das metodologias, privilegiando a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificadas, com vista à autonomia do aluno.	Diversificação de instrumentos de avaliação utilizados (grelhas de avaliação).	Utilizar, pelo menos, 3 instrumentos de avaliação diferentes em cada módulo/UFCD.
	Recorrer à avaliação formativa dos alunos e ao <i>feedback</i> constante e atempado podendo recorrer às plataformas digitais da escola.	Utilização da plataforma <i>Teams</i> .	Todos os professores utilizam a plataforma <i>Teams</i> .
	Garantir processos sistemáticos de autoavaliação e orientação para a melhoria das aprendizagens por módulo/UFCD	Criação de momentos de autoavaliação intermédia por módulo/UFCD.	Todos os professores promoveram pelo menos 1 momento de autoavaliação intermédia em cada módulo/UFCD.
1.4 Promover e valorizar a interdisciplinaridade	Manter tempos comuns de trabalho colaborativo nos horários dos docentes.	Intervisão / preparação das aulas coadjuvadas / Trabalho de Projeto / planificação de clubes	Todos os professores utilizam pelo menos 1 tempo semanal para trabalho colaborativo.

suave

e o trabalho colaborativo.	Fomentar a cultura de partilha de boas práticas entre professores.	Número de sessões de partilha realizadas.	Realização de pelo menos 4 sessões de partilha por ano letivo.
	Facilitar dinâmicas de trabalho pedagógico que envolvam trabalho de natureza interdisciplinar e de articulação disciplinar por parte das equipas educativas.	Equipas no <i>Teams</i> com diferentes grupos (Equipas Educativas; Clubes; Projetos).	Todas as equipas criadas no <i>Teams</i> são utilizadas para partilhas.
	Reforçar a articulação entre a Biblioteca Escolar e os departamentos/cursos no desenvolvimento de uma estratégia de flexibilização curricular.	Nº de atividades de articulação planificadas entre a biblioteca e os Departamentos / Cursos / Conselhos de Turma / Ano.	Pelo menos uma atividade em articulação com a Biblioteca Escolar/curso/ano.
1.5 Prevenir a desistência e o abandono escolar.	Conhecer as motivações/opções dos alunos no início de cada ciclo.	Número de alunos que se sentem muito motivados para a frequência do curso (Questionários de satisfação); Taxa de abandono e desistência; (indicador 4a EQAVET) Percentagem de alunos em situações de risco familiar / social / de abandono encaminhados para as entidades competentes; Percentagem de alunos intervencionados no âmbito da Equipa Multidisciplinar, decorrente da avaliação efetuada após a sinalização	Aumentar a taxa de motivação dos alunos para o curso que frequentam ao longo do percurso formativo; Diminuir 0,5% da taxa de abandono e desistência em cada ano letivo; Apoiar 100% dos alunos sinalizados em risco de abandono; Presença dos Pais/Enc. de Educação em todas as reuniões da Equipa Multidisciplinar para que forem convocados.
	Identificar atempadamente os alunos que se encontram em situação de risco (EMAEI)		
	Encaminhar e acompanhar os alunos, em situação de risco de abandono, por equipa multidisciplinar (EMAEI)		
	Implementar tutorias.		
	Recorrer, sempre que necessário, a programas de Mentoria nos alunos.		
	Prestar apoio social aos alunos em risco de desistência por falta de condições económicas.		
Sinalizar situações de risco de abandono e negligência por parte dos Pais/EE e comunicação às entidades competentes.			
1.6 Envolver as Famílias e Pais / Encarregados de	Corresponsabilizar os Pais / Enc. de Educação pela assiduidade dos filhos/educandos.	Taxa de contactos dos DT's com os Pais/Enc. de Educação;	



Luati

	Educação.	Promover o envolvimento Pais / Enc. de Educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos corresponsabilizando-os nas suas tarefas educativas.	Taxa de presenças dos Pais / Enc. de Educação nas reuniões com os DT's; Taxa de participação dos Pais / Enc. de Educação nas atividades promovidas; Presença dos Pais / Enc. de Educação nas reuniões da Equipa Multidisciplinar	
		Envolver os Pais / Enc. de Educação na vida da Escola.		
		Desenvolver projetos que envolvam a participação dos Pais/Enc. de Educação.		
		Apelar à participação dos Pais / Enc. de Educação nas iniciativas promovidas		
		Incluir os Pais / Enc. de Educação, sempre que se justifique, na equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva.		
		Incentivar à partilha entre os Representantes dos Pais/EE e os restantes Pais/EE da turma		
1.7 Promover a igualdade de oportunidades a todos os alunos	a de a	Sensibilizar o pessoal docente e não docente para a importância da educação inclusiva.	Número de ações de sensibilização para a educação inclusiva.	80% do pessoal docente e não docente participa nas ações de sensibilização para a educação inclusiva.
		Promover a articulação entre o Conselho de Turma e a equipa EMAEI, assegurando o acompanhamento de todas as medidas de suporte à aprendizagem desenvolvidas.	Número de alunos que usufruem de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e que obtêm sucesso.	95% dos alunos que usufruem das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão obtêm sucesso nos módulos/UFCD avaliados.
		Assegurar o acompanhamento de todas as medidas de apoio à aprendizagem desenvolvidas.	Articulação entre os docentes dos CT, as professoras da Educação Especial e o SPO.	
		Dinamizar o Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) enquanto estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola.	Registos das atividades desenvolvidas no CAA.	Funcionamento do CAA durante todo o horário letivo.
II - Promover a Integração no Mundo do Trabalho / Prosseguimento	2.1 Reforçar as competências da língua inglesa para o mundo global do trabalho	Promover aulas de coadjuvação entre as disciplinas da componente tecnológica e a disciplina de inglês.	Número de aulas coadjuvadas.	Todas as turmas têm, pelo menos, uma aula coadjuvada por mês.

de Estudos	2.2 Estabelecer parcerias estratégicas.	Reforçar a relação da escola com empresas, instituições e projetos de referência.	Protocolos com empresas para realização da FCT.	Estabelecer, pelo menos, uma novaparceria estratégica com entidades externas, por ano.
		Promover parcerias com empresas para o desenvolvimento técnico e científico.		
		Envolver as empresas/entidades parceiras nas atividades da escola.		
	2.3 Envolver as empresas / instituições parceiras na construção / divulgação da oferta formativa.	Dinamizar o Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA).	Bolsa de competências.	
		Divulgar as ofertas de emprego no <i>website</i> da escola e nas redes sociais da instituição.	Número de ofertas de emprego divulgadas na página da escola.	Aumentar em 5% o número de ofertas de emprego divulgadas na página da escola.
		Divulgar a oferta do ensino superior relativa aos cursos de carácter profissionalizante e/ou relacionados com os cursos da escola.	Número de atividades desenvolvidas (PAA)	
		Participar em feiras/Mostras de divulgação da oferta formativa		
		Auscultar os <i>stakeholders</i> na construção da oferta formativa ajustada às necessidades do mercado de trabalho.	Taxa de colocação (indicador 6a EQAVET)	Garantir a colocação no mercado de trabalho de, pelo menos, 75% dos alunos que concluírem o curso; Garantir que, pelo menos, 50% dos diplomados pela escola exerçam profissões relacionadas com o curso; Garantir que a taxa de satisfação das entidades empregadoras seja superior a três.
		Promover a realização de seminários/encontros entre empresas e alunos.	Taxa de satisfação dos empregadores com as competências/qualificações adquiridas (indicador 6b3 EQAVET)	
	2.4 Acompanhar os alunos após a conclusão do curso.	Promover práticas de acompanhamento dos alunos após a conclusão do Curso, com vista a conhecer o impacto da Escola no seu percurso de vida.	Registo dos contactos com os alunos (indicador 5a e 6a EQAVET)	Acompanhar (contactar) 100% dos alunos que concluíram o curso,

Lucas

				conhecendo o percurso profissional.
III - Educar para a Cidadania	3.1 Promover a participação ativa dos jovens.	Incentivar a elaboração/participação de/em clubes projetos intra e extraescolares.	Número de alunos que elaboram projetos; Número de projetos/clubes em que os alunos participam	Aumentar o número de alunos que participam em clubes e projetos extracurriculares; Criação de Associação de Estudantes; Diversificar as atividades desenvolvidas pela AE; Fazer uma reunião de Delegados /Período; Aumentar o número de parcerias e protocolos estabelecidos; Realização de pelo menos um projeto / turma / ano; Aumentar a taxa de participação dos alunos em projetos no âmbito da cidadania; 90% dos alunos têm avaliação positiva nos parâmetros avaliados no domínio das atitudes e valores.
		Reforçar o papel da Associação de Estudantes para que os Alunos se possam agregar e desenvolver atividades da sua iniciativa.	Grau de intervenção da Associação de Estudantes na vida da Escola	
		Comprometer a Associação de Estudantes na conceção de projetos promotores de hábitos de vida saudável e de cidadania ativa	Número de projetos apresentados pela AE	
		Promover a participação dos alunos em ações de solidariedade.	Número de ações de solidariedade em que os alunos participam	
		Promover a realização de assembleias de delegados e subdelegados de turma.	Número de reuniões de Delegados	
	3.2 Dinamizar atividades que promovam o exercício de uma cidadania mais consciente.	Desenvolver atividades de sensibilização destinadas aos alunos sobre atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência, que contribuam para a sua Educação, enquanto cidadãos tolerantes, autónomos, organizados e civicamente responsáveis.	Número de parcerias e protocolos que viabilizem e / ou reforcem o Projeto de Educação Sexual de Turma (PES) e a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola	
		Desenvolver de modo sistemático e intencional atividades que permitam aos alunos fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões.	Número de projetos / atividades desenvolvidas / dinamizados	
		Desenvolver mecanismos de intervenção que propiciem aos alunos o desenvolvimento de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida.		
		Transmitir valores comuns de respeito por nós, pelos outros e pelo ambiente.	Projetos interdisciplinares (PIN) desenvolvidos	
		Valorizar o trabalho de livre iniciativa incentivando nos alunos a intervenção nomeio escolar e na comunidade.	Certificados de competências específicas	



Quartus

	3.3 Prevenir comportamentos de indisciplina	Identificar os alunos vítimas de <i>bullying</i> e os seus “agressores”	Observação direta e SPO Diretores de Turma	Eliminar todos os casos de <i>Bullying</i> .
		Desenvolver um programa de acompanhamento para os alunos vítimas de <i>bullying</i> e para os “agressores”	SPO Diretores de Turma	
		Uniformização de critérios por parte da comunidade escolar	Regulamento Interno Consolidação das normas do RI pelos DT	Diminuir o número de ocorrências disciplinares por turma.
	3.4 Promover um maior intercâmbio Escola / Meio.	Propor práticas pedagógicas que envolvam agentes e espaços externos à escola, relacionando a aprendizagem com o território e a cidade.	Participação em concursos / projetos / feiras / eventos na comunidade local.	Identificar todas as iniciativas que envolvam o intercâmbio Escola/meio envolvente.
		Valorizar a cultura local na qual a escola está inserida.	Visitas / Projetos	
		Criar ações específicas para integrar a comunidade local nos projetos da escola.	PAA.	
Fomentar o intercâmbio e a divulgação de experiências pedagógicas, participando em projetos europeus (ERASMUS+).		Projetos ERASMUS+ apresentados	A Escola deve ter apresentado, pelo menos, uma candidatura a um programa de mobilidade, no âmbito do ERASMUS +.	
	Desenvolver ações com vista ao envolvimento da Escola em ações transnacionais, destinadas quer a alunos, quer a professores e/ou outros profissionais da Escola.	Participação em projetos transnacionais.	Todos os anos a escola participa em, pelo menos 1, projeto transnacional.	
IV – Valorizar os Recursos Humanos	4.1 Incentivar a formação como valorização profissional.	Envolver toda a comunidade educativa na conceção dos documentos estruturantes, no seu desenvolvimento, avaliação e sugestões de melhoria;	Participação na discussão do PE; RI; PAA	Todos os documentos estruturantes são elaborados com a auscultação de toda a comunidade escolar.
		Envolver/motivar o pessoal docente e não docente na missão, visão e objetivos da escola (valores partilhados por todos);	Divulgação da missão, visão e valores da EPACSB em reunião geral de Pessoal Docente(PD) e Não Docente (PND)	Todos os elementos do PD e PND tenham conhecimento da missão, valores e visão da EPACSB.
		Investir na formação do pessoal docente (em áreas críticas identificadas na avaliação interna/externa) e do pessoal não docente, recorrendo ao centro de formação Sebastião da	Nº de pessoas que frequentam formações propostas pelo CFAE Sebastião da	Aumentar o número de professores/funcionários que frequentam formações.





Qualitas

		Gama, a parcerias com outros centros de formação e com instituições do ensino superior.	Gama e por outras entidades	
V – Desenvolver Práticas de Gestão e Liderança Democrática	5.1 Valorizar as lideranças intermédias	Promover reuniões periódicas com as lideranças intermédias para partilha de responsabilidades pelos líderes intermédios (DC/CD; DC/DT; Direção/DC; Direção/CD; Direção CDT)	Nº de reuniões realizadas ao longo do ano letivo	Reunir, pelo menos, uma vez por período. Publicação anual de um relatório de atividades.
		Promover o papel das lideranças intermédias na gestão pedagógica	Relatório de atividade	
		Valorizar o trabalho das lideranças intermédias dada a importância decisiva que têm no bom funcionamento da escola	Relatório de atividade PAA	
	5.2 Consolidar uma cultura de autoavaliação orientada para a melhoria da qualidade	Desenvolver práticas sistemáticas de monitorização e de autoavaliação das atividades e medidas implementadas	Relatórios de autoavaliação	Realização de relatórios intermédios de autoavaliação no final do 1º e 2º período e de relatório final no final do ano letivo.
		Utilizar os resultados da avaliação interna, do EQAVET e da avaliação externa na definição de estratégias orientadas para a melhoria do serviço educativo.	Planos de ação (EQAVET) e Planos de melhoria	
	5.3 Fomentar o sentido de pertença	Fomentar um sentimento de pertença: envolvimento nas atividades, partilha de valores, aumentar a credibilidade da escola, envolvimento nas comemorações da instituição;	Número de atividades destinadas a toda a comunidade educativa	70% dos convidados participam nas atividades.
		Promover convívios alargados a toda a comunidade educativa.		
		Promover formas de comunicação abrangentes à comunidade educativa	“Calendário de Atividades” disponível na página da escola/Teams	Todas as atividades da escola constam do “Calendário de atividades”.
5.4 Promover a imagem da escola	Melhorar o circuito de comunicação interna de forma pessoal, em papel e <i>online</i> ;	Grupos do <i>Teams</i> por área específica	Toda a comunidade escolar utiliza os grupos criados para comunicar.	





Luís

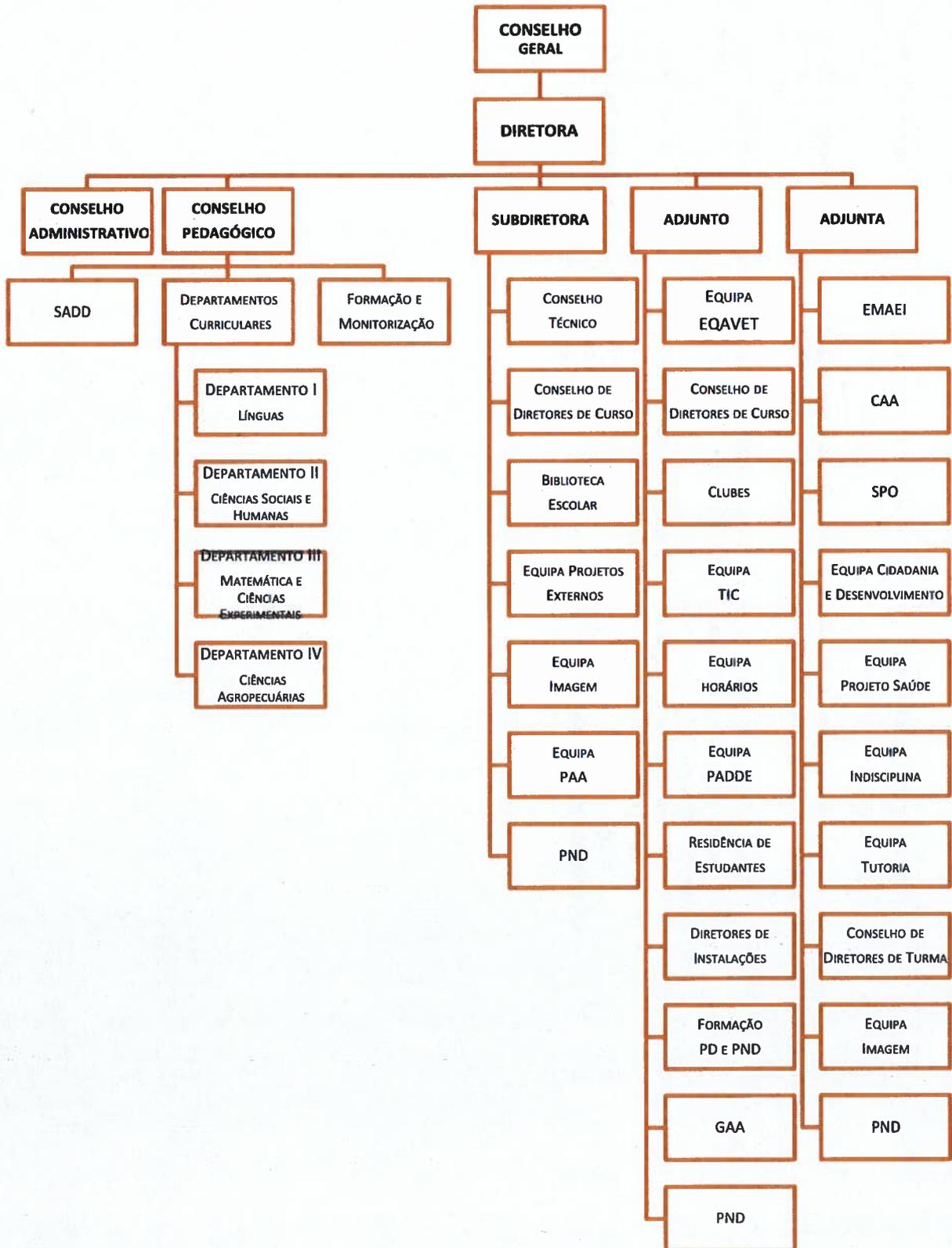
		Divulgar a escola nas diferentes plataformas e redes sociais;	Página da escola; Facebook; Instagram.	Todas as atividades do PAA são divulgadas na página da escola e nas redes sociais.
		Promover os produtos da escola na casa das vendas e nos diferentes canais de divulgação da escola;	Página da escola; Facebook; Instagram e montra da casa das vendas.	Divulgação dos produtos da escola pelo menos uma vez por mês.
		Promover encontros de divulgação da escola junto de formadores de opinião pública (ex.: Presidentes de Junta, padres, professores, familiares de alunos, etc.);	Número de encontros dinamizados na escola.	Pelo menos 1 evento por período.
		Valorizar a presença da Associação Dos Antigos Alunos da Escola Agrícola De Santo Tirso, como veículo de promoção, formação e divulgação da mesma junto dos alunos e da comunidade (captação de alunos).	Disponibilização de uma sala para as reuniões da Associação de ex-alunos. Palestras dinamizadas pela Associação de ex-alunos dirigidas aos alunos atuais.	A associação de ex-alunos promove uma palestra por mês.

simon



1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

Para uma melhor compreensão da estrutura orgânica da instituição, apresentamos o organograma explicando de seguida o funcionamento dos órgãos de direção, administração e gestão.





Luís

1.5.1 Organização Pedagógica

1.5.1.1. Estruturas de Direção, Administração e Gestão

Princípios Orientadores

São princípios orientadores da administração e gestão da Escola:

- 1- Os princípios da liberdade, da igualdade, da participação, da responsabilidade e da transparência.
- 2- O respeito pelas regras da democraticidade e representatividade dos órgãos de administração e gestão da Escola.

Órgãos de Direção, Administração e Gestão

São órgãos de Direção, Administração e Gestão da Escola:

- 1- O Conselho Geral
- 2- O(A) Diretor(a)
- 3- O Conselho Pedagógico
- 4- O Conselho Administrativo.



Os Fundos Europeus moldam o futuro da UE



Luís

CONSELHO GERAL

Definição

O Conselho Geral é o órgão de direção estratégica da Escola, responsável pela definição das linhas orientadoras da sua atividade, assegurando a participação e representação da comunidade educativa.

Composição

O Conselho Geral tem a seguinte composição;

- 1- Sete representantes do pessoal docente.
- 2- Dois representantes do pessoal não docente.
- 3- Dois representantes dos Pais/Encarregados de Educação.
- 4- Dois representantes dos alunos maiores de 16 anos.
- 5- Três representantes do município.
- 6- Três representantes da comunidade local, de entre instituições e ou personalidades, escolhidos pelo Conselho Geral na primeira reunião de cada mandato.
- 7- O Diretor participa nas reuniões do Conselho Geral, sem direito a voto.

Competências

- 1- O Conselho Geral tem as seguintes competências.
 - a) Eleger o respetivo presidente, de entre os seus membros, à exceção dos representantes dos alunos;
 - b) Eleger o Diretor;
 - c) Aprovar o Projeto Educativo e acompanhar e avaliar a sua execução;
 - d) Aprovar o Regulamento Interno da Escola;
 - e) Aprovar o plano anual e plurianual de atividades;
 - f) Apreciar os relatórios periódicos e aprovar o relatório final de execução do plano anual de atividades;
 - g) Aprovar as propostas de contratos de autonomia;





Luís

- h) Definir as linhas orientadoras para a elaboração do orçamento;
- i) Definir as linhas orientadoras do planeamento e execução, pelo Diretor, das atividades no domínio da ação social Escolar;
- j) Aprovar o relatório de contas de gerência;
- k) Apreciar os resultados do processo de autoavaliação;
- l) Pronunciar-se sobre os critérios de organização dos horários;
- m) Acompanhar a ação dos demais órgãos de administração e gestão, solicitando as informações necessárias para se realizar eficazmente o acompanhamento e a avaliação do funcionamento da Escola;
- n) Promover o relacionamento com a comunidade educativa;
- o) Definir os critérios para a participação da Escola em atividades pedagógicas, científicas, culturais e desportivas;
- p) Dirigir recomendações aos restantes órgãos, tendo em vista o desenvolvimento do projeto educativo e o cumprimento do plano anual de atividades;
- q) Participar, nos termos definidos em diploma próprio, no processo de avaliação do desempenho do Diretor;
- r) Decidir os recursos que lhe são dirigidos;
- s) Aprovar o mapa de férias do Diretor;
- t) Nomear o Coordenador da Equipa de Autoavaliação do Projeto Educativo;
- u) Realizar a avaliação de desempenho do Diretor.

2- O Conselho Geral pode constituir no seu seio uma comissão permanente, na qual pode delegar as competências de acompanhamento da atividade do agrupamento de Escolas ou Escola não agrupada entre as suas reuniões ordinárias.

3- A comissão permanente constitui-se como uma fração do Conselho Geral, respeitada proporcionalidade dos corpos que nele têm representação.

Eleição

1- O modo de eleição dos membros do Conselho Geral regula-se pelo disposto na lei em vigor.

2- Os representantes dos Pais/Encarregados de Educação são eleitos de dois em dois anos em Assembleia Geral de Pais/Encarregados de Educação, convocada para o efeito pelo Diretor.





GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Luís

3- Compete à Associação de Estudantes a indicação dos representantes dos alunos eleitos para o mandato de dois anos.

4- Os representantes do pessoal não docente candidatam-se à eleição, apresentando-se em listas que devem conter a indicação dos candidatos a membros efetivos, em número igual ao dos respetivos representantes no Conselho Geral, bem como dos candidatos a membros suplentes. O mandato tem a duração de quatro anos.

Mandato

1- A duração do mandato dos membros do Conselho Geral e a periodicidade das suas reuniões regula-se pelo disposto na lei em vigor.

2- O mandato do representante dos Alunos e dos Pais/Encarregados de Educação tem a duração de dois anos Escolares.

Neste órgão são divulgados e discutidos/apreciados todos os documentos produzidos no âmbito da garantia da qualidade e da melhoria contínua do ensino e formação profissional e partilhadas as principais linhas de atuação, nomeadamente as opções no que concerne ao Plano de Melhoria no contexto da avaliação e revisão do plano de ação, bem como auscultadas as opiniões e sugestões dos presentes.

DIRETOR(A)

O(A) Diretor(a) representa o órgão de administração e gestão da Escola nas áreas pedagógica, cultural, administrativa, financeira e patrimonial. Este é coadjuvado no exercício das suas funções por um Subdiretor e por um a três Adjuntos. Para apoio à atividade do Diretor e mediante proposta deste, o Conselho Geral pode autorizar a constituição de assessorias técnico-pedagógicas, para as quais serão designados docentes em exercício de funções na Escola.

Competências

O Diretor tem as competências previstas na lei em vigor bem como competência para:

1- Designar os Diretores dos Cursos.

2- Designar os Diretores de Turma.

3- Designar o Coordenador do Conselho dos Diretores de Turma.

4- Designar os representantes dos Diretores de Curso de cada uma das áreas de formação dos Cursos Profissionais existentes na Escola ao Conselho Pedagógico.





GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Luís

- 5- Designar o representante dos Diretores dos Cursos Educação e Formação.
- 6- Designar os Professores orientadores da PAP e FCT, de entre os professores que lecionam as disciplinas da componente de formação técnica, tecnológica e prática, ouvidos os Diretores de Curso.
- 7- Submeter os pedidos de reembolso, reembolso intermédio e saldo final das candidaturas dos Cursos em funcionamento.
- 8- Convocar os Pais/Encarregados de Educação, caso não haja órgãos representativos.
- 9- Designar o Professor Bibliotecário e a respetiva equipa.
- 10- Designar os elementos que integram a equipa PESES, nomeando de entre estes o coordenador.
- 11- Designar os elementos responsáveis pelo clube de Proteção Civil.
- 12- Para além destas competências o Diretor deve ainda:
 - 12.1- Perante situação de perigo para a segurança, saúde ou educação do aluno, designadamente por ameaça à sua integridade física ou psicológica, diligenciar para lhe pôr termo, pelos meios estritamente adequados e necessários e sempre com preservação da vida privada do aluno e da sua família, atuando de modo articulado com os Pais/Encarregados de Educação, representante legal ou quem tenha a guarda de facto do aluno.
 - 12.2- Para efeitos do disposto no número anterior, quando necessário, solicitar a cooperação das entidades competentes do setor público, privado ou social.
 - 12.3- Quando se verifique a oposição dos Pais/Encarregados de Educação, representante legal ou quem tenha a guarda de facto do aluno, à intervenção da Escola no âmbito da competência referida nos números anteriores, comunicar imediatamente a situação à comissão de proteção de crianças e jovens com competência na área de residência do aluno ou, no caso de esta não se encontrar instalada, ao magistrado do Ministério Público junto do tribunal competente.
 - 12.4- Se a Escola, no exercício da competência referida nos n.ºs 13.1 e 13.2, não conseguir assegurar, em tempo adequado, a proteção suficiente que as circunstâncias do caso exijam, comunicar a situação às entidades referidas no número anterior.
 - 12.5- O Diretor, logo após a receção do resumo das deliberações e informações do Conselho Pedagógico, tem de o mandar afixar na sala dos professores.



Os Fundos Europeus mais próximos de ti



GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Lucas

Recrutamento

- 1- O Diretor é recrutado nos termos da lei em vigor. O mandato do Diretor tem, nos termos da lei, a duração de quatro anos.
- 2- O Diretor toma posse perante o Conselho Geral nos 30 dias subsequentes à homologação dos resultados eleitorais pelo Diretor Geral da Administração Escolar.

Abertura do procedimento concursal

- 1- A abertura do procedimento concursal para preenchimento do cargo de Diretor assim como as respetivas candidaturas e posterior avaliação das mesmas processa-se nos termos da lei em vigor.

Eleição

- 1- A eleição do Diretor processa-se de acordo com a lei em vigor.

O diretor tem ainda à sua responsabilidade a designação da equipa de gestão da qualidade, bem como o acompanhamento dos trabalhos realizados neste âmbito para melhoria do ensino e formação ministrados.

CONSELHO PEDAGÓGICO

Definição

O Conselho Pedagógico é o órgão de coordenação e supervisão pedagógica e orientação educativa da Escola, nomeadamente nos domínios pedagógico e didático, da orientação e acompanhamento dos alunos e da formação inicial e contínua do pessoal docente e não docente.

Composição

O Conselho Pedagógico tem a seguinte composição:

- 1- O Diretor, que preside.
- 2- Os Coordenadores dos Departamentos Curriculares.
- 3- Os Diretores de Curso.
- 4- O coordenador do Conselho dos Diretores de Turma.





GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Luathius

5- O Coordenador da Biblioteca.

Competências

São competências do Conselho Pedagógico as prescritas na lei em vigor, nomeadamente:

- a) Elaborar a proposta de projeto educativo a submeter pelo Diretor ao Conselho Geral;
- b) Apresentar propostas para a elaboração do regulamento interno e dos planos anual e plurianual de atividades e emitir parecer sobre os respetivos projetos;
- c) Emitir parecer sobre as propostas de celebração de contratos de autonomia;
- d) Elaborar e aprovar o plano de formação e de atualização do pessoal docente e não docente;
- e) Definir critérios gerais nos domínios da informação e da orientação Escolar e vocacional, do acompanhamento pedagógico e da avaliação dos alunos;
- f) Propor aos órgãos competentes a criação de áreas disciplinares ou disciplinas de conteúdo regional e local, bem como as respetivas estruturas programáticas;
- g) Definir princípios gerais nos domínios da articulação e diversificação curricular, dos apoios e complementos educativos e das modalidades especiais de educação Escolar;
- h) Adotar os manuais Escolares, ouvidos os departamentos curriculares;
- i) Propor o desenvolvimento de experiências de inovação pedagógica e de formação, em articulação com instituições ou estabelecimentos do ensino superior vocacionados para a formação e a investigação;
- j) Promover e apoiar iniciativas de natureza formativa e cultural;
- l) Definir os critérios gerais a que deve obedecer a elaboração dos horários;
- m) Definir os requisitos para a contratação de Técnicos Especializados, de acordo com o disposto na legislação aplicável;
- n) Propor mecanismos de avaliação dos desempenhos organizacionais e dos docentes, bem como da aprendizagem dos alunos, credíveis e orientados para a melhoria da qualidade do serviço de educação prestado e dos resultados das aprendizagens;
- o) Participar, nos termos regulamentados em diploma próprio, no processo de avaliação do desempenho do pessoal docente;
- p) Proceder ao acompanhamento e avaliação da execução das suas deliberações e recomendações;



Os Fundos Europeus mais próximos de ti



AGÊNCIA NACIONAL
PARA A QUALIFICAÇÃO E O
ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

*dy
Lucas*

- q) Eleger os quatro docentes para a Seção de Avaliação do Pessoal Docente do Conselho Pedagógico;
- r) Emitir parecer sobre a oferta formativa da Escola.

Neste órgão são apresentadas, debatidas e aprovadas/apreciadas todas as propostas para a garantia da qualidade e melhoria contínua do ensino e formação profissional. Inserem-se neste domínio, nomeadamente, o Plano de Ação EQAVET, os Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação e respetivos Planos de Melhoria, os Relatórios de auscultação e satisfação dos stakeholders, o Plano de Formação da Escola.

CONSELHO ADMINISTRATIVO

Definição

O Conselho Administrativo é o órgão deliberativo em matéria administrativo-financeira da Escola, nos termos da legislação em vigor.

Composição

O Conselho Administrativo tem a seguinte composição:

- 1- O(A) Diretor(a), que preside.
- 2- O Subdiretor ou um dos adjuntos do Diretor, por ele designado para o efeito.
- 3- O Chefe dos Serviços de Administração Escolar, ou quem o substitua.

Competências

As competências do Conselho Administrativo são as constantes na lei em vigor.

Funcionamento

O Conselho Administrativo reúne ordinariamente uma vez por mês e extraordinariamente sempre que o presidente o convoque, por sua iniciativa ou a requerimento de qualquer dos restantes membros.

1.5.1.2. Estruturas de Orientação Educativa

As Estruturas de Orientação Educativa englobam:



Os Fundos Europeus mais próximos de...



suaviter

- Regimentos Internos
- Conselho de Diretores de Curso;
- Diretores dos Cursos;
- Departamentos Curriculares;
- Coordenação dos Departamentos Curriculares;
- Secção de Avaliação do Desempenho Docente;
- Conselho Técnico;
- Conselho de Diretores de Turma;
- Diretores de Turma;
- Conselhos de Turma.

1.5.1.3. Outras Estruturas Educativas

Além das estruturas acima mencionadas, existem outras estruturas educativas que englobam:

- Biblioteca Escolar;
- Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA);
- Gabinete de Inserção Social (GIS);
- Gabinete de Informação de Apoio (GIA);
- Serviço de Psicologia e Orientação (SPO);
- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);
- Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA);
- Clube de Proteção Civil;



Os Fundos Europeus não pagam por si



Luís

- Clube Eco Escolas (CEE);
- Clube Escolar de Ciência, Agricultura e Sustentabilidade (CECAS) – Clube de Ciência Viva;
- Clube de Jogos Desportivos Coletivos,
- Clube de Artes & Ofícios (CAO);
- Sistema de Garantia da Qualidade – EQAVET

Definição

A equipa EQAVET é responsável pelo processo de alinhamento com o Quadro de Referência Europeu da Garantia da Qualidade na Educação e Formação Profissional - (EQAVET).

Competências

Compete ao EQAVET:

- 1- Planear e implementar o sistema de garantia da qualidade e melhoria contínua alinhando-o com o Quadro EQAVET aplicando o ciclo de garantia da qualidade.
- 2- Elaborar instrumentos de recolha e observação de dados para análise, tratamento, avaliação e revisão dos indicadores EQAVET.
- 3- Identificar as partes interessadas, os serviços chave, os documentos principais da escola.
- 4- Delinear estratégias para promover o diálogo e envolver os stakeholders na decisão das práticas de gestão de Ensino e Formação Profissional, nomeadamente na conceção da oferta educativa e na promoção do aumento da empregabilidade.
- 5- Definir o plano de ação para o alinhamento com o Quadro EQAVET.
- 6- Elaborar o Relatório do Processo de alinhamento com o Quadro EQAVET.
- 7- Elaborar o(s) Plano(s) de Melhoria.
- 8- Divulgar o trabalho desenvolvido.





GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Handwritten signature

1.5.1.4. Serviços

Os serviços englobam:

- Serviços de Administração Escolar;
- Instalações;
- Portaria;
- Salas de Aula;
- Salas de Informática;
- Utilização de Computadores Portáteis;
- Laboratórios de Biologia, Química, Enologia e Oficinas Tecnológicas;
- Reprografia/Papelaria;
- Cantina;
- Bar;
- Casa das Vendas;
- Regulamento dos Cartões Magnéticos;
- Cedência de Instalações.

As Estruturas de Orientação Educativa, Outras Estruturas Educativas e Serviços são fundamentais para o sucesso dos alunos, da escola, afirmando-se como atores principais no envolvimento da comunidade educativa no garante da qualidade do ensino, formação e serviços ministrados pela Escola. Todas estas estruturas e serviços são convocados ao longo do ano a debruçar-se sobre os documentos produzidos em matéria de gestão da qualidade da escola e do ensino, a apresentar sugestões de melhoria e a envolver-se ativamente nos planos de intervenção do Projeto Educativo e do Plano de Ação/Melhoria EQAVET.

Mais informações acerca do funcionamento da Escola, poderão ser consultadas no Regulamento Interno, atualizado em 2023, que se encontra disponível em <https://www.epacsb.pt/documentos.php>



Os Fundos Europeus mais próximos de ti



GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

23
Luathis

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação					
		N.º de Alunos					
		(Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		2022 / 2023		2023 / 2024		2024 / 2025	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Profissional Nível IV	Curso Técnico de Produção Agropecuária	6	93	6	88	6	86
	Curso Técnico Vitivinícola	2	8	1	4	1	4
	Curso Técnico de Cozinha e Pastelaria	3	33	3	32	3	30
	Curso Técnico de Restaurante/Bar	3	27	3	19	3	14
	Curso Técnico de Jardinagem e Espaços Verdes	2	15	3	17	2	6
	Curso Técnico de Indústrias Agroalimentares	-	-	1	10	1	7



Os Fundos Europeus são parceiros de:



Quatros

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

DOCUMENTOS ESTRUTURANTES:

- Projeto Educativo
- Regulamento Interno
- Plano Anual de Atividades 2024/2025 (Brevemente Disponível)
- Plano Anual de Atividades 2023/2024
- Plano Anual de Atividades 2022/2023
- Plano de Formação 2024/2025 (Brevemente Disponível)
- Plano de Formação 2023/2024 e Relatório de Avaliação
- Plano de Formação 2022/2023 e Relatório de Avaliação

Estes e outros documentos relativos à estruturada Escola poderão ser consultados em <https://www.epacsb.pt/documentos.php>

CURSOS PROFISSIONAIS TÉCNICOS – NÍVEL IV:

- PRODUÇÃO AGROPECUÁRIA
- VITIVINÍCOLA
- JARDINAGEM E ESPAÇOS VERDES
- RESTAURANTE / BAR
- COZINHA / PASTELARIA
- INDÚSTRIAS ALIMENTARES

O Perfil Profissional, Competências, Saídas Profissionais, Plano Curricular, Dados de Admissão, Certificação, Subsídios/Benefícios e a Ficha de Pré-Inscrição podem ser consultados em <https://www.epacsb.pt/>, no separador “Cursos”, no respetivo curso.

DOCUMENTOS REFERENTES À GARANTIA DA QUALIDADE:

- Relatório de Final de Verificação EQAVET 2023
- Certificado do Selo de Verificação EQAVET N.º 045/2023
- Registo dos Indicadores EQAVET 2019-2022 (último ciclo monitorizado)
- Registo dos Indicadores EQAVET 2018-2021



Os Fundos Europeus moldam o futuro da UE



GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Luís

- Plano de Ação EQAVET – Revisão e Melhoria 2024/2025 (Brevemente Disponível)
- Plano de Ação EQAVET – Revisão e Melhoria 2023/2024
- Plano de Ação EQAVET – Revisão e Melhoria 2022/2023
- Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2023/2024 – 1º Período e 2º Período e 3º Período/Final Ano letivo (este último estará apenas disponível no início do ano letivo 2024/2025)
- Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2022/2023 – 1º Período e 2º Período e 3º Período/Final Ano letivo
- Relatórios de satisfação aos diversos stakeholders 2023/2024
- Relatórios de satisfação aos diversos stakeholders 2022/2023
- Relatório de Progresso Anual N.º1/045/2023 (presente documento)

Estes e outros documentos relativos à garantia da qualidade, poderão ser consultados na página da escola, disponível em <https://www.epacsb.pt/>, no separador EQAVET, em “Informações aos stakeholders”, no respetivo ano letivo.

ATIVIDADES/PROJETOS

- INTERCÂMBIOS/PROGRAMA ERASMUS+
- CECAS
- EQUIPA C+
- ECO-ESCOLAS
- CLUBE DE DESPORTOS COLETIVOS
- CLUBE DE ARTES & OFÍCIOS
- PARLAMENTO DOS JOVENS

As atividades e projetos podem ser consultados em <https://www.epacsb.pt/>, no separador “Atividades/Projetos”.



Os Fundos Europeus são prêmios de !!



Quartis

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

- Selo EQAVET N.º 045/2023, atribuído em 11/10/2023.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Na sequência da visita de verificação de conformidade EQAVET ocorrida a 6 de Julho de 2023, foi atribuída à escola o grau máximo em todos os critérios de avaliação, tendo sido emitida apenas a seguinte recomendação no Relatório Final de Verificação EQAVET:

- *“Do ponto de vista académico, a equipa diretiva demonstra exercer uma liderança informada e atenta a todos os aspetos que configuram a política de qualidade EQAVET, o que também se verifica na forma como assegura a gestão participada e prudente dos recursos materiais e humanos e cultiva uma saudável ambição de alcançar metas sempre mais ambiciosas.*

Embora conhecendo os constrangimentos relacionados com a propriedade das instalações, poderia ser interessante e um meio de enorme progresso para a escola a celebração de uma parceria da escola com a Santa Casa da Misericórdia de Santo Tirso e a Câmara Municipal de Santo Tirso para o desenvolvimento de um projeto e eco-turístico e educacional, que valorizasse o edifício, permitisse melhorar as condições físicas da escola e aumentar os seus recursos financeiros e contribuisse para uma nova valência turística do concelho e da região.”

(José Manuel Silva e Florbela Samagaio, Peritos externos EQAVET, in Relatório Final da Visita de Verificação EQAVET)

A Escola está, desde há vários anos, envolvida no processo de renovação do contrato de arrendamento do espaço que ocupa. O contrato atual termina em 2025 e as negociações já decorrem há longo tempo. Os responsáveis pela escola consideram-se impotentes para concretizar a recomendação sugerida pelos peritos, uma vez que não está nas suas competências a possibilidade de redefinir o objeto de atividade da escola.





Luís

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo)

O quadro abaixo apresenta uma súmula dos resultados da monitorização dos indicadores EQAVET selecionados no ciclo 2019-2022, apresentando a média dos 3 ciclos anteriores e a grau de execução das metas estipuladas em Plano de Ação:

INDICADORES EQAVET - CICLO DE FORMAÇÃO 2019-2022

Cursos Monitorizados: Técnico/a de Restaurante-Bar, Técnico/a de Cozinha-Pastelaria, Técnico/a de Produção Agropecuária e Técnico/a Vitivinícola.

INDICADOR 4a – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS

INDICADORES	MÉDIA ¹ DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2019-2022	METAS 2019-2022 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2024
Taxa de Conclusão Global dos Cursos:	71,6%	76,54%		Meta Alcançada?
Taxa de Conclusão no Tempo Previsto:	62,8%	74,07%	Taxa de Conclusão dos Cursos ≥ 70%	<input checked="" type="checkbox"/> SIM
Taxa de Conclusão Após o Tempo Previsto:	8,8%	2,47%		<input type="checkbox"/> NÃO
Taxa de Desistências:	20,6%	11,11%		
Taxa de Não Aprovação:	7,8%	12,35%		
				Indicador 4a Ciclo 2019-2022: 76,54%

¹ Média dos ciclos de formação 2016-2019, 2017-2020 e 2018-2021.



INDICADOR 5a – TAXA DE COLOCAÇÃO DOS DIPLOMADOS

INDICADORES	MÉDIA DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2019-2022	METAS 2019-2022 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2024
Taxa de Empregabilidade:	79,4%	80,64%		
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem:	58,2%	46,77%		
Taxa de diplomados empregados por conta própria:	1,2%	8,06%		
Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais:	0,6%	0%		
Taxa de diplomados à procura de emprego:	12,1%	9,68%		Meta Alcançada?
<i>Taxa de colocação no mercado de trabalho (incluindo os diplomados à procura de emprego):</i>	<i>72,1%</i>	<i>64,51%</i>	Taxa de empregabilidade ² ≥ 75,5%	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior:	8,9%	11,29%		
Taxa de diplomados a frequentar formação de nível Pós-Secundário:	11,1%	14,52%		
<i>Taxa total de diplomados em prosseguimento de estudos:</i>	<i>20,0%</i>	<i>25,81%</i>		
Taxa de diplomados noutras situações:	5,3%	6,45%		
Taxa de diplomados em situação desconhecida:	2,6%	3,23%		

Meta Alcançada?
 SIM
 NÃO
Indicador 5a
Ciclo 2019-2022: 80,64%

INDICADOR 6a – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO

INDICADORES	MÉDIA DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2019-2022	METAS 2019-2022 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2024
Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/Área de Ensino e Formação (AEF):	60,1%	64,71%		Meta Alcançada?
Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF:	39,9%	35,29%	Taxa de Diplomados a exercer Profissões Relacionadas com o Curso ≥ 50 %	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO

Meta Alcançada?
 SIM
 NÃO
Indicador 6a
Ciclo 2019-2022: 64,71%

² Consideramos para efeito do indicador 5a Taxa de Colocação dos Diplomados, a taxa de empregabilidade, como sendo o somatório da percentagem total de empregados (por conta de outrem, conta própria e a frequentar estágios profissionais) com a percentagem do total de Prosseguimento de estudos.



Luís

INDICADOR 6b3 – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES

INDICADORES	MÉDIA DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2019-2022	METAS 2019-2022 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2024
Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores:	74,0%	72,4%	Grau de Satisfação dos Empregadores Média ≥ 3,6 em 4 (Escala de 1 a 4)	Meta Alcançada?
Taxa global de satisfação dos empregadores:	97,2%	96,40%		<input checked="" type="checkbox"/> SIM
Média global de satisfação dos empregadores:	3,7	3,6		<input type="checkbox"/> NÃO
				Indicador 6b3 Ciclo 2019-2022: Média 3,6 em 4

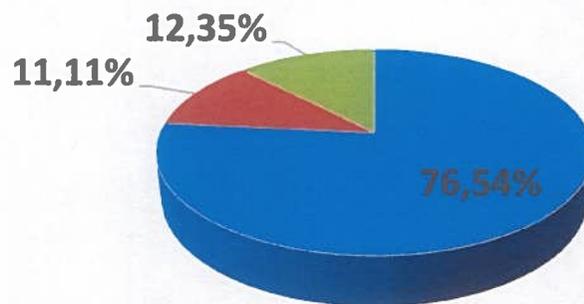


2.1. Análise dos resultados da monitorização do ciclo 2019-2022 face às metas estabelecidas em Plano de Ação:

▪ Indicador 4a EQAVET – Taxa de Conclusão dos Cursos Profissionais

A Taxa de Conclusão dos Cursos Profissionais foi de 76,54%, tendo sido alcançada e superada a meta prevista em Plano de Ação para este ciclo de $\geq 70\%$. A Taxa de Desistência neste ciclo foi de 11,11%, menos de metade da verificada no ciclo anterior (24,32%). A Taxa de Não Aprovação foi de 12,35%.

Taxa Global de Conclusão dos Cursos Profissionais



■ Taxa de Conclusão Global dos Cursos

■ Taxa de Desistências

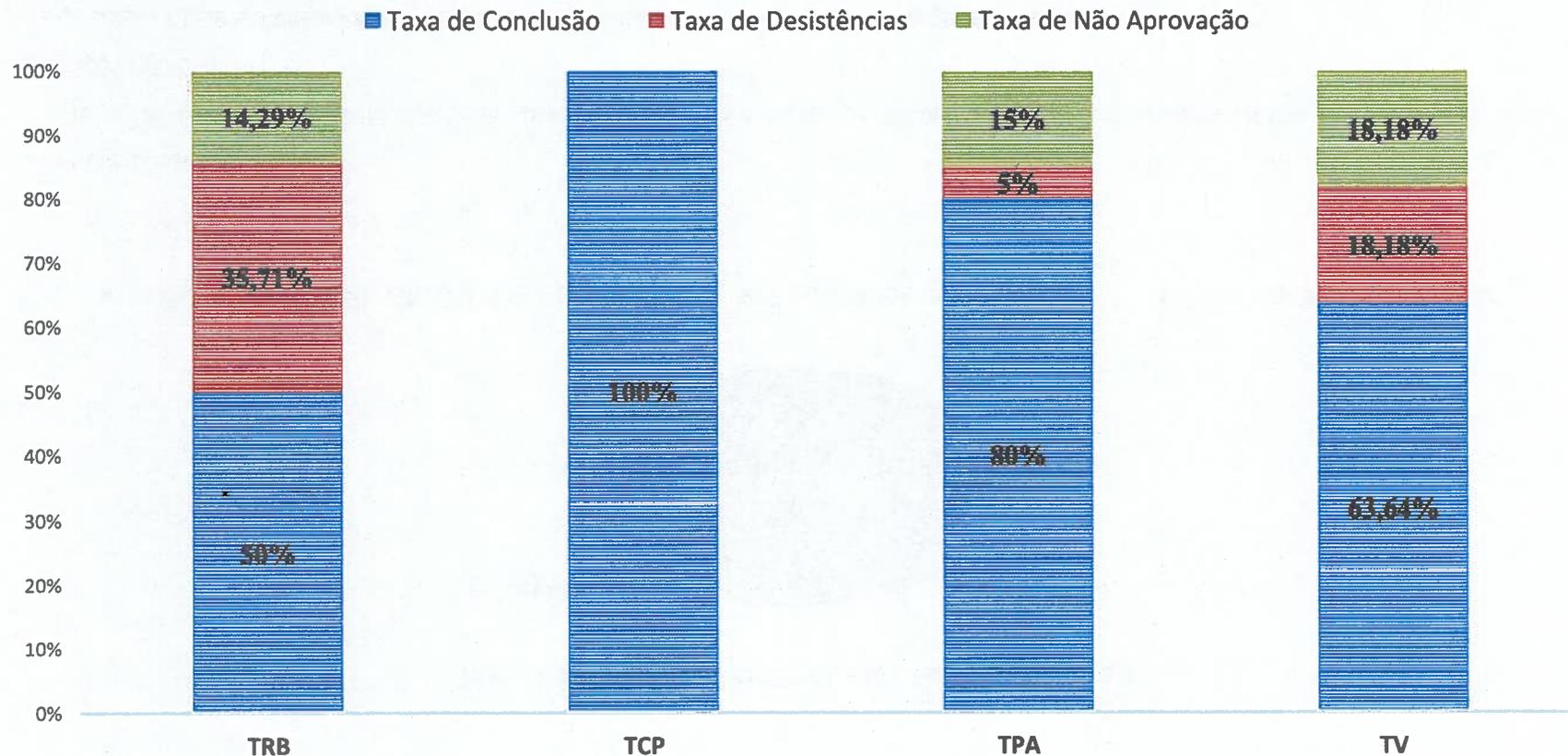
■ Taxa de Não Aprovação

Por Curso, constatamos que:

- Os cursos com maior taxa da conclusão, acima de 70%, foram os Cursos Técnico/a de Cozinha-Pastelaria (100%) e Técnico/a de Produção Agropecuária (80%).

- Os cursos Técnico/a Vitivinícola e Técnico/a de Restaurante/Bar ficaram abaixo dos 70% de conclusão.

Taxa Global de Conclusão dos Cursos Profissionais



TRB - Curso Técnico/a de Restaurante/Bar

TCP - Curso Técnico/a de Cozinha-Pastelaria

TPA - Curso Técnico/a de Produção Agropecuária

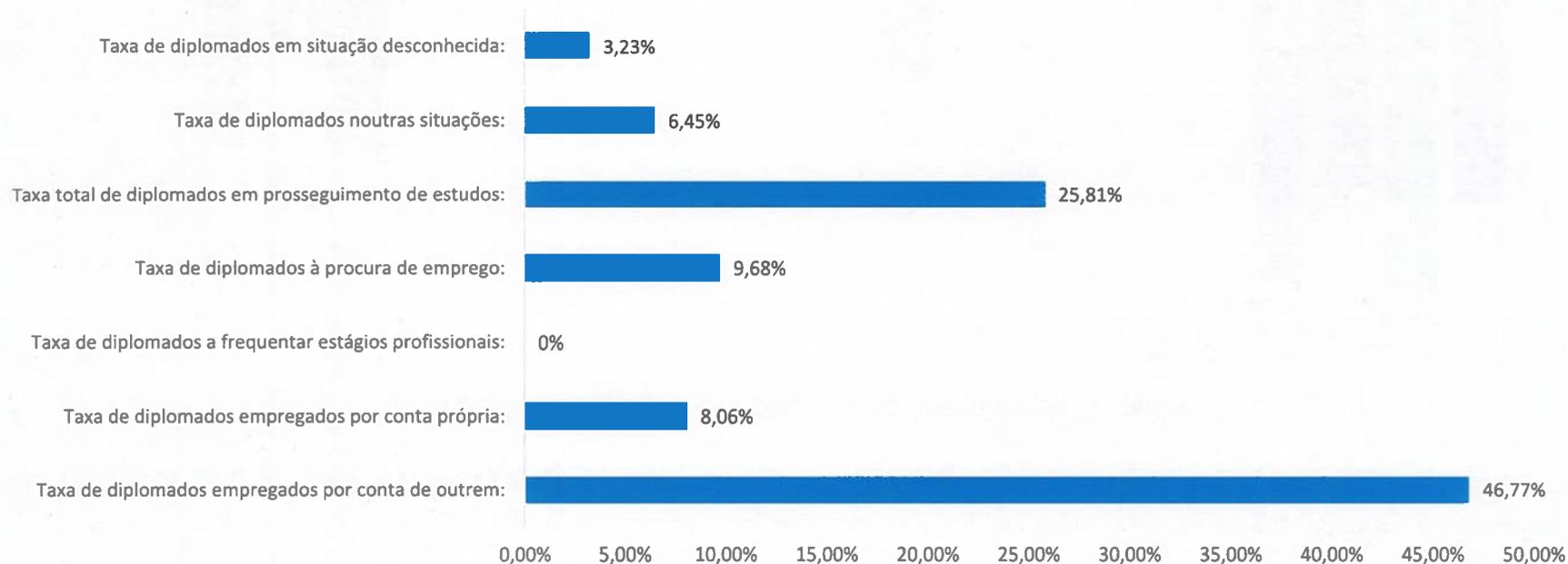
TV - Curso Técnico/a Vitivinícola

▪ **Indicador 5a EQAVET – Taxa de Colocação dos Diplomados após Conclusão dos Cursos**

Para efeitos de cálculo deste indicador, consideramos como colocação dos diplomados a taxa de empregabilidade como sendo o somatório do total de empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais) com o total de diplomados em prosseguimento de estudos (a estudar nível pós-secundário ou superior).

A Taxa de Colocação dos Diplomados após Conclusão dos Cursos foi de 80,64%, tendo sido alcançada e superada a meta prevista no Plano de Ação para este ciclo de $\geq 75\%$. Para este indicador contribuíram a taxa de diplomados empregados por conta de outrem, a taxa de diplomados empregados por conta própria e o total de diplomados em prosseguimento de estudos, de 46,77%, 8,06% e 25,81%, respetivamente, valores destacados no gráfico seguinte.

Taxa de Colocação dos Diplomados após Conclusão dos Cursos



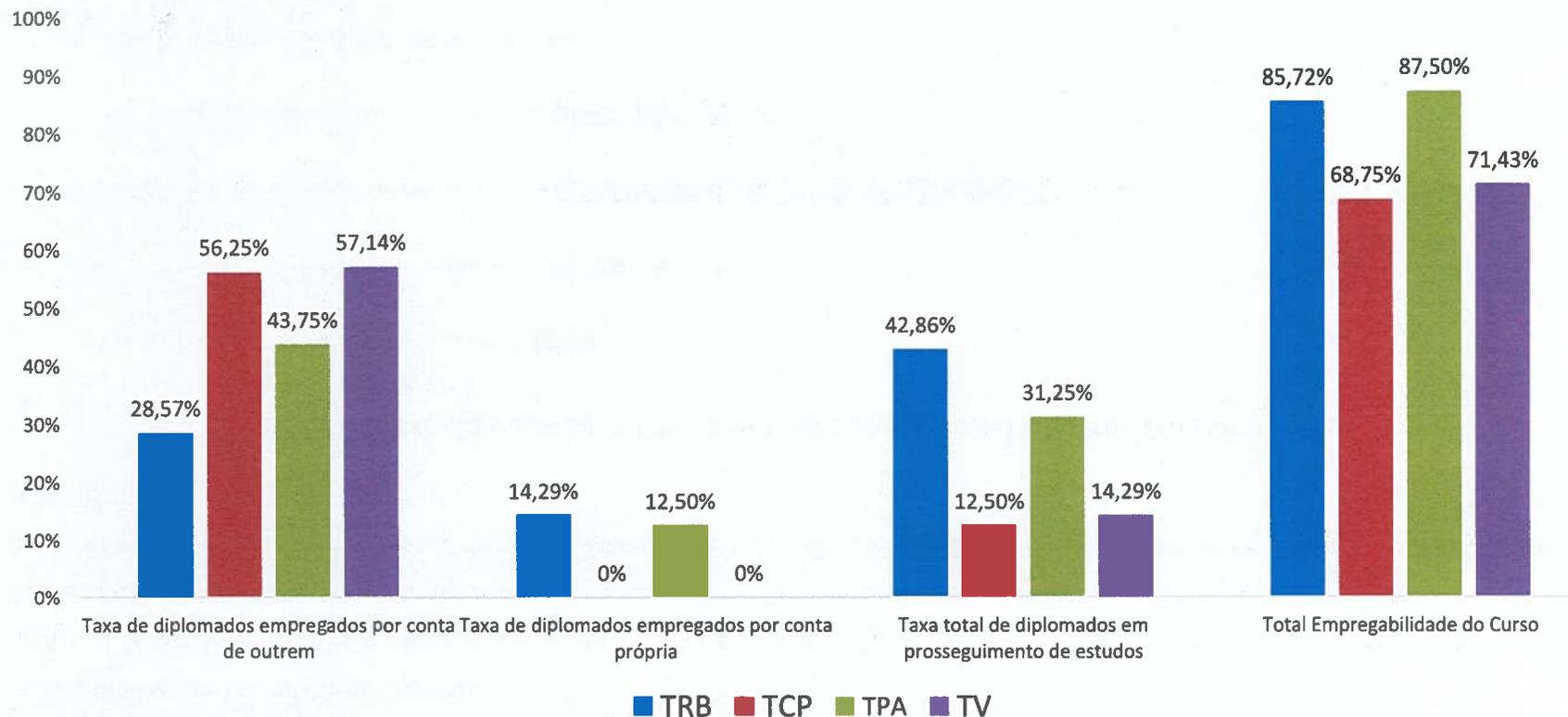


Handwritten signature

Por Curso, constatamos que:

- Todos os Cursos têm a taxa de empregabilidade acima de 68%, destacando-se os cursos de Técnico/a de Produção Agropecuária e Técnico/a de Restaurante-Bar, em que esta taxa é superior a 85%.

Taxa de Colocação dos Diplomados no Mercado de Trabalho



TRB - Curso Técnico/a de Restaurante/Bar
 TCP - Curso Técnico/a de Cozinha-Pastelaria

TPA - Curso Técnico/a de Produção Agropecuária
 TV - Curso Técnico/a Vitivinícola



Os Fundos Europeus mais próximos de ti

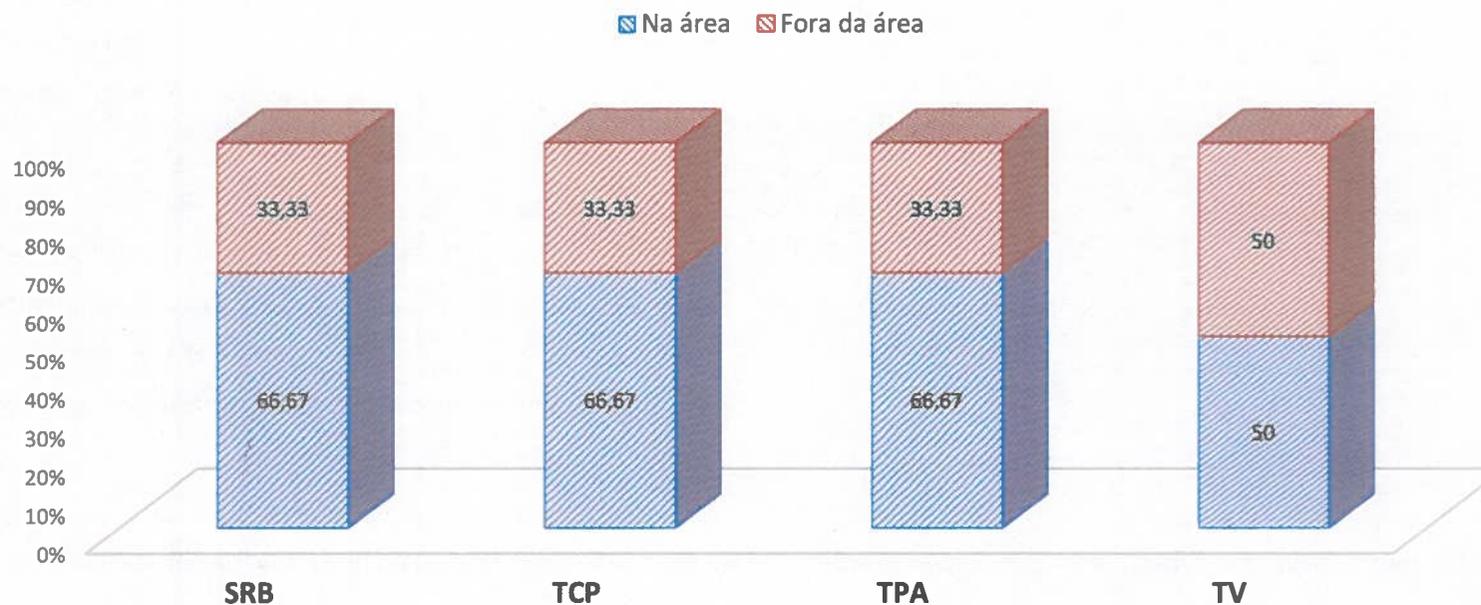
▪ **Indicador 6a EQAVET – Taxa de Diplomados A Exercer Profissões Relacionadas Com O Curso/Área de Ensino e Formação (AEF)**

A Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação (AEF) foi de 64,71%, ficando acima da meta prevista em Plano de Ação para este ciclo de $\geq 50\%$.

Por curso, constatamos que:

- Os Cursos Técnico/a de Produção Agropecuária, Técnico/a de Cozinha-Pastelaria e Técnico/a de Restaurante-Bar são os Cursos em que a taxa de diplomados a exercer profissões na área é de 66,67%;
- Por sua vez, no Curso Técnico/a Vitivinícola a taxa de diplomados a exercer profissões na área e fora da área de formação é igual, 50% em cada caso.

Taxa De Diplomados A Exercer Profissões Relacionadas Com O Curso (%)





suati

▪ **Indicador 6b3 EQAVET – Grau de Satisfação dos Empregadores**

Este indicador mede a média das classificações atribuídas aos diplomados empregados pelas respetivas entidades empregadores em 5 competências, a saber:

C1 - Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho

C2 - Planeamento e organização

C3 - Responsabilidade e autonomia

C4 - Comunicação e relações interpessoais

C5 - Trabalho em equipa

A escala utilizada para este efeito é de 1 a 4:

1 - Nada Satisfeito

2 - Pouco Satisfeito

3 - Satisfeito

4 - Muito Satisfeito





Luís

Neste ciclo de formação:

- A taxa de diplomados avaliados pelos empregadores foi de 72,4%;
- O Grau de Satisfação dos Empregadores foi de 3,6 numa escala de 1 a 4, tendo sido alcançada a meta prevista em Plano de Ação para este ciclo de $\geq 3,6$ em 4;
- A taxa global de satisfação dos empregadores foi de 96,40%.

Por Curso, constatamos que em todos os cursos:

- - A taxa de satisfação dos empregadores por Curso é superior a 94%;
- - O nível de satisfação dos empregadores é superior a 3,2 em 4.

CURSO PROFISSIONAL	TAXA	GRAU/MÉDIA
	DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES	DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES
Curso Técnico/a de Restaurante/Bar	100%	3,2
Curso Técnico/a de Cozinha-Pastelaria	94,29%	3,52
Curso Técnico/a de Produção Agropecuária	95,56%	3,86
Curso Técnico/a Vitivinícola	100%	3,45





GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Luís

Em termos gerais, relativamente ao ciclo de formação 2019-2022, constatamos que:

- as metas estipuladas no Plano de Ação para este ciclo foram todas alcançadas.
- os resultados de todos os indicadores se encontram no mesmo nível ou acima da média dos últimos três ciclos anteriores, à exceção do indicador 6b3 – Grau de Satisfação dos Empregadores com uma ligeira descida, mas dentro dos parâmetros de qualidade estabelecidos pela EPACSB.

Para apresentação de sugestões de melhoria ao sistema EQAVET da Escola Profissional Agrícola Conde de São Bento, ou sugestão de novas atividades destinadas à prossecução dos objetivos do Projeto Educativo e da melhoria dos indicadores de qualidade dos cursos profissionais acima elencados, agradecemos que utilizem o formulário disponível no seguinte endereço: https://epacsb.pt/sugestoes_eqavet.php



PESSOAS
2030



2030



Cofinanciado pela
União Europeia



QUALIDADE
EQAVET



QUALIDADE
EQAVET



QUALIDADE
EQAVET



CURSOS
CICLOS VIVA
SAE ESCOLA

2.2 Análise de outros indicadores em uso – Considerações Finais do Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Melhoria – Final 2023/2024

2.2.1. Monitorização de metas/indicadores

Taxa de conclusão e módulos em atraso

Figura 1 - Taxas de conclusão, módulos em atraso e abandono

	Turma	Inscritos início ciclo (sem as transferências)	Alunos sem módulos em atraso		Alunos com módulos em atraso		Desistências (AM; E.F.; Aband)	
			Nº	Taxa (%)	Nº	Taxa (%)	Nº	Taxa (%)
Ciclo 2023/2026	A	13	7	53,85	6	46,2		
	C	15	8	53,33	7	46,7		
	H	10	7	70,00	0	0,0		
	J	3	1	33,33	2	66,7		
	K	11	10	90,91	1	9,1		
	R	5	4	80,00	1	20,0		
	Subtotal	57	37	64,91	17	29,82		
Ciclo 2022/2025	A	14	4	28,57	9	64,29	1	7,14
	C	16	5	31,25	11	68,75	0	0
	G	4	3	75	1	25,00	0	0
	J	4	2	50,00	1	25,00	1	25
	K	10	7	70,00	3	30,00	0	0
	R	7	4	57,14	1	14,29	2	28,57
	Subtotal	55	25	45,45	26	47,27	4	7,27
Ciclo 2021/2024	A	15	12	80,00	0	0,00	3	20,00
	C	15	7	46,67	4	26,67	4	26,67
	J	10	9	90	0	0,00	1	10,00
	K	11	9	81,82	1	9,09	1	9,09
	R	7	3	42,86	2	28,57	2	28,57
	Subtotal	58	40	68,97	7	12,07	11	18,97

Figura 2 - N.º módulos em atraso por aluno (escalões)

	Turma	Inscritos início ciclo (sem os transferidos)	Com 1 MA		Com 2 a 5 MA		Com 6 a 9 MA		Com 10 a 15 MA		Com 16 ou mais MA	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ciclo 2023/2026	A	13	2	15,38	3	23,08	1	7,69				
	C	15	2	13,33	4	26,67					1	6,67
	H	10										
	J	3					2	66,67				
	K	12							1	8,33		
	R	5									1	20
	Subtotal	58	4	6,90	7	12,07	3	5,17	1	1,72	2	3,45
Ciclo 2022/2025	A	14	2	14,29	2	14,29	2	14,29	1	7,14	2	14,29
	C	16	3	18,75	7	44					1	6,25
	G	4	1	25								
	J	5			1	20						
	K	10	1	10			1	10			1	10
	R	7									1	14,29
	Subtotal	56	7	12,5	10	17,86	3	5,36	1	1,79	5	8,93
Ciclo 2021/2024	A	15										
	C	15			2	13,33			1	7	1	6,67
	J	10										
	K	11					1	9,09				
	R	7	1	14,29	1	14,29						
Subtotal	58	1	1,72	3	5,17	1	1,72	1	1,72	1,00	1,72	

Taxa de conclusão do ciclo 2020/2023 (valores absolutos e em % do nº inscritos):

Concluíram o curso dentro do tempo previsto, 46 alunos, 70,77% dos inscritos, exceto transferidos (valores provisórios obtidos internamente).

Taxa de conclusão do ciclo 2019/2022 (valores absolutos e em % do nº inscritos):

Concluíram o curso 62 alunos num total de 81, 76,54% dos inscritos. A taxa de conclusão no tempo previsto foi de 74,07% e fora do tempo previsto 2,47% dos alunos (valores finais, lançados na plataforma da qualidade da ANQEP).

Número de aulas coadjuvadas:

Figura 3 - Coadjuvações por turma, disciplina/módulo - 1º período

Turma	Disciplina	Módulo	Aulas previstas	Aulas dadas	Local	Alunos envolvidos	Resultados (mencionados no relatório)
9ºF	Matemática	1ºP	33	30	Sala de aula/Biblioteca	11	Permite recuperar aprendizagens
1ºA	Matemática	2	5	4	Sala aula/Biblioteca	16	Maior celeridade no esclarecimento de dúvidas; permanente supervisão da turma
1ºC	Matemática	1	13	13	Sala aula/Biblioteca	16	Permite recuperar aprendizagens e esclarecer dúvidas
1ºH/J	Matemática	1	12	11	Sala aula/Biblioteca	13	Permite recuperar aprendizagens e esclarecer dúvidas
1ºK/R	Matemática	1	13	13	Sala aula/Biblioteca	16	Recuperação aprendizagens e esclarecimento dúvidas
	SRB	6	15	15	Quinta de Fora (Casa Rosae)	14	Aperfeiçoamento das aprendizagens e esclarecimento dúvidas
	SCP	3	15	15	Quinta de Fora (Casa Rosae)	11	Aperfeiçoamento das aprendizagens e esclarecimento dúvidas
2ºA	Matemática	5	12	12	Sala aula/Biblioteca	14	As atitudes desajustadas dos alunos - acompanhamento de alguns alunos em espaço diferente
2ºC	Matemática	5	18	16	Sala aula/Biblioteca	16	Esclarecimento mais celere e personalizado de dúvidas
2ºG/J	Matemática	5	13	11	Sala aula/Biblioteca	9	Permite recuperar aprendizagens e esclarecer dúvidas
2ºR	SRB	9 e 11	16	16	Quinta de Fora (Casa Rosae)	5	Aperfeiçoamento das aprendizagens e esclarecimento dúvidas
	SRB	9, 11,12,13	40	40	Quinta de Fora (Casa Rosae e Sequeiro)	5	Aperfeiçoamento das aprendizagens e esclarecimento dúvidas
3ºJ	Matemática	6	5	4	Sala aula/Biblioteca	8	Maior celeridade no esclarecimento de dúvidas; permanente supervisão da turma

Figura 4 - Coadjuvações por turma e disciplina/módulo – 2º período

Turma	Disciplina	Módulo	Horas previstas	Horas dadas	Local	Alunos envolvidos	Resultados (mencionados no relatório)
9ºF	Inglês	1	11	11	Dentro e fora da sala de aula	11	Resultados positivos em todos os alunos
1ªA	Matemática	1 e 2	7	7	Sala aula	13	Maior acompanhamento das atividades pelos alunos
1ºC	Inglês	1	32	32	Sala aula	15	Todos os alunos concluíram o módulo
		2	29	25	Sala aula	15	Apoio importante para atenção individualizada
1ªK/R	Inglês	2	29	24	Sala aula	17	Apenas 1 aluno não concluiu o módulo por excesso de faltas
	SCP	1	4	4	Sala aula, cantina e cozinha restaurante Rosae	12	Acompanhamento mais personalizado e melhores resultados
		3	24	20	Casa Rosae	12	Maior aperfeiçoamento das aprendizagens
	FCT	1	6	6	Sala aula, cozinha e restaurante Rosae	12	Bons resultados, acompanhamento mais personalizado
	FCT	1	11	11	Casa Rosae	5	Maior aperfeiçoamento das aprendizagens
	SRB	6	24	20	Casa Rosae	5	Oportunidade para maior aperfeiçoamento das aprendizagens
2ªA	Matemática	5 e 4	6	6	Sala aula	14	Alguns alunos não se empenharam, apesar do apoio individualizado
	Inglês	4	29	29	Sala aula	14	Atenção individualizada aos alunos com sérias dificuldades
		5	29	23	Sala aula	14	Atenção mais individualizada aos alunos com sérias dificuldades
2ºC	Matemática	5 e 4	12	11	Sala de aula	16	Os alunos beneficiaram com o apoio
2ºG/J	Inglês	4	29	7	Sala aula	6	Atenção individualizada aos alunos com sérias dificuldades
		5	29	18	Sala aula	6	
2ºR	SRB	9 e 11	6	6	Casa Rosae		Oportunidade para maior aperfeiçoamento das aprendizagens
3ªJ	Matemática	7	13	13	Sala aula e biblioteca	8	Os alunos beneficiaram com o apoio
3ªK	SCP	16	14	14	Sala aula, residência estudantes	10	Maior trabalho da turma e apoio a todos os alunos
		18	25	25	Sala aula, cantina e cozinha restaurante Rosae	10	Maior rapidez e correção do trabalho dos alunos

Figura 5 - Coadjuvações por turma e disciplina/módulo - 3º Período

Turma	Disciplina	Módulo	Horas previstas	Horas dadas	Local	Alunos envolvidos	Resultados (mencionados no relatório)
9ºF	Inglês	2			Sala aula	11	Apoio mais individualizado e maior sucesso dos alunos
1ªK/R	Inglês	3	29	29	Sala aula	17	resultados positivos, apenas 1 aluno não concluiu o módulo por excesso de faltas
	SCP	5	9	9	Sala aula	12	Melhora os resultados dos alunos, acompanhamento mais personalizado
2ªA	Matemática	4	2	2	Sala aula	14	Alguns alunos beneficiaram com o apoio
	Produção Agrícola	10 e 11	10	6	Sala aula; exploração agrícola	14	
2ºG/J	Inglês	6	29	29	Sala aula	6	Taxa de sucesso de 100%
2ªK	SCP	11	23	23	Restaurante Casa Rosae	10	Maior rapidez e correção dos alunos
2ºR	SRB	6	16	16	Casa Rosae	4	Maior rapidez no esclarecimento de dúvidas pelos alunos
3ªK	SCP	16	8	8	Cozinha da residência	10	Resultados muito positivos, esclarecimento imediato de dúvidas

Número de ocorrências disciplinares:

Figura 6 – Nº. de medidas e alunos por turma

Turma	Nº alunos com medidas disciplinares sancionatórias	Nº de medidas corretivas e/ou sancionatórias	Nº alunos que reincidiram
1º Período			
1ªA	2	2	
1ªC	1	1	
1ªJ	1	1	
2ªA	1	1	
2ªC	2	2	
2ªG/J	5	1	
3ªR	1	1	
2º Período			
9ªF	2	3	
1ªA	1	2	
1ªC	1	1	
1ªH/J	3	3	2
2ªA	1	2	
2ªC	1	1	1
3º Período			
9ªF	2	2	
1ªA	1	1	1
1ªH/J	1	1	1

Figura 7 - Ocorrências por turma, segundo a gravidade

Turma	Nº alunos que frequentaram as aulas	Tipo de ocorrência									Ocorrências Totais		
		Ligeira			Grave (saída aula)			Muito grave (saída aula)					
		1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
9F	11		7	4	5	16	8	1	10	2	6	33	14
1ºA	13	5	3	9		5	8		2		5	10	17
1ºC	15	2	1	4	8	1	8			2	10	2	14
1ºH	10	1				1	1				1	1	1
1ºJ	3	5		2	4	2	5		2	2	9	4	9
1ºK	12		1			2	2				0	3	2
1ºR	5										0	0	0
2ºA	14	5	4	3	12	2	8			3	17	6	14
2ºC	16	8		1	2	1	1		2	2	10	3	4
2ºG	4										0	0	0
2ºJ	5				3			1			4	0	0
2ºK	10	4	2	1	5	1	1				9	3	2
2ºR	5		1		3				1		3	2	0
3ºA	12				5	1					5	1	0
3ºC	11	2			2	3				1	4	3	1
3ºJ	9										0	0	0
3ºK	10		2		1						1	2	0
3ºR	5	5			6	1					11	1	0
Totais	170	37	21	24	56	36	42	2	17	12	95	74	78

Nº de projetos interdisciplinares desenvolvidos por curso/turma:

Figura 8 - Projetos interdisciplinares por turma

Turma	Título do projeto/Problema que pretende resolver	Disciplinas Envolvidas	Observações
9ºF	Abandono da mata	VTA;HNA;Matemática	Concluído
1ºA	Sensibilização para percursos de vida com fragilidades acentuadas; Promoção da solidariedade.	Português; Matemática; EGA; Ed Física; Inglês	Concluído
1ºC	Voluntariado e Hortas Urbanas	Português;Matemática; PA5;Biologia;EGA; Ed Física; Inglês	Concluído
1ºH	Produção e Consumo Alimentar Intercultural	Português;Ed. Física;Biologia;PTCPA	Concluído
1ºJ		Português;Ed. Física;Biologia;T. Jardinagem	
1ºK	"Viver ABRIL na educação – Caminhos para uma escola plural e participativa" - A escola Antes e Depois do 25 de abril	Matemática;Economia;Português;AI;Ed Física;T.Alimentar; Psicologia	Concluído
1ºR		Matemática: SRB;Português;AI;Ed Física;TA;Economia	
2ºA	Trabalhar os Direitos Humanos, em particular os Direitos do Trabalhador	Português;Matemática;EGA	Concluído
2ºC	Trabalhar os Direitos Humanos, em particular os Direitos do Trabalhador	Matemática;EGA;PA14;Português: AI;Inglês; PDPSC; Clube Expressão Dramática	Concluído
2ºG	Os sistemas de rega utilizados na Escola - qual o impacto da água no ecossistema	AI; Matemática; Inglês; Viticultura	Concluído
2ºJ	Os sistemas de rega utilizados - e qual o impacto da água no ecossistema	Português; Inglês; Matemática; AI; TJ; GPEV; PFJ	Concluído
2ºK	"Viver ABRIL na educação – Caminhos para uma escola plural e participativa".	Português;AI;SCP;Economia; Psicologia	Concluído
2ºR		Português;AI;CIF(L.Inglesa);SRB; Economia	
3ºA	Agro-connect - Bem estar no mundo do trabalho	AI;Mecanização;Inglês;Português;Matemática; PA	Concluído
3ºC	Não referido	Inglês; PA	Concluído
3ºJ	O meu projeto de vida	Português;Inglês;PFJ;CD;GPEV;TJ;AI; Biologia; SPO	Concluído
3ºK	"Viver ABRIL na educação – Caminhos para uma escola plural e participativa".	Inglês;Economia;AI;Matemática; SCP; Português	Concluído
3ºR		Inglês;Matemática;AI; Economia;SRB	

N.º de projetos/clubes em que os alunos participam:

1º período: Todos os alunos participaram no Bootcamp Agrícola e na Semana Saudável. Funcionamento de 6 clubes após o término das aulas (Artes e Ofícios, CECAS, Desportos Coletivos, Expressão Dramática, Proteção Civil e Eco Escolas). Início do projeto parlamento dos jovens.

2º período: Continuação da atividade dos clubes e do parlamento dos jovens. Outros projetos iniciados: 1ª Escola de preparadores e Manejadores de Bovinos para Concurso, orçamento participativo das escolas. La Chandelier. Iniciativa de solidariedade com Associação Sol. Simulacro de incêndio, com a colaboração da proteção civil municipal. Feira da Trofa - participação em dois concursos e colaboração na limpeza e manutenção do espaço. Fórum Educa – divulgação da escola. Participação no Salão Agrícola de Paris. Projeto para o dia do Pi e dia internacional da matemática. Participação no Game On. Participação na Festa da Camélia. Semana da leitura. Concurso municipal de leitura.

3º período: Continuação das atividades no âmbito projeto Game On. Outros projetos desenvolvidos: O Voluntariado na minha área de residência, Concurso "A quadra de S. Bento", Dia da Escola, Five o'clock tea, Decoração floral / requalificação do quadro dos 111 anos da EPACSB, Peça teatro stop bullying, Teatro de sombras, Da terra ao prato, Danças tradicionais de S. Tomé.

Nº de artigos publicados em jornais e revistas onde se divulguem atividades da escola:

1º período: publicações na página da escola e nas suas redes sociais: 30 publicações; 1 publicação num jornal de referência nacional.

2º período: 27 publicações nas redes sociais da EPACSB, 13 publicações na página da escola e 2 publicações no diário de Santo Tirso, envolvendo a escola.

3º período: 40 publicações nas redes sociais da EPACSB, 23 publicações na página da escola. 1 publicação no jornal local sobre o aniversário da escola; 1 publicação na TV local sobre a corrida de cavalos.

Nº de alunos que se sentem motivados para a frequência do curso:

Figura 9 - Grau de motivação - n.º e percentagem de alunos

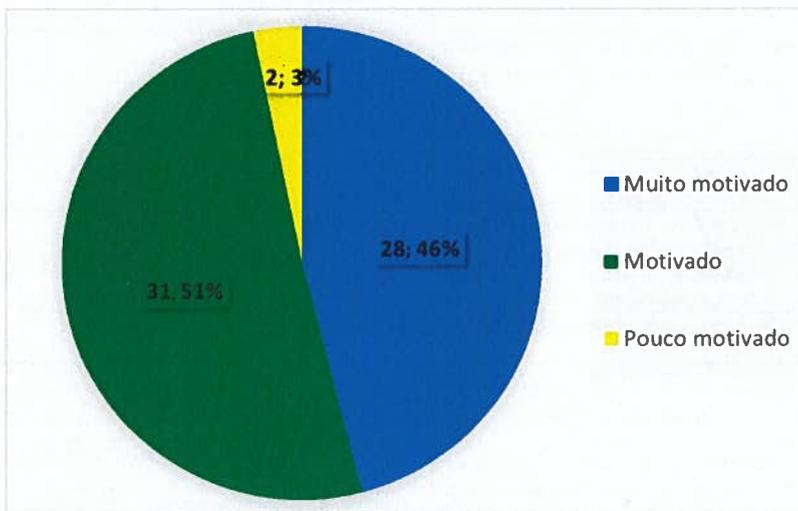
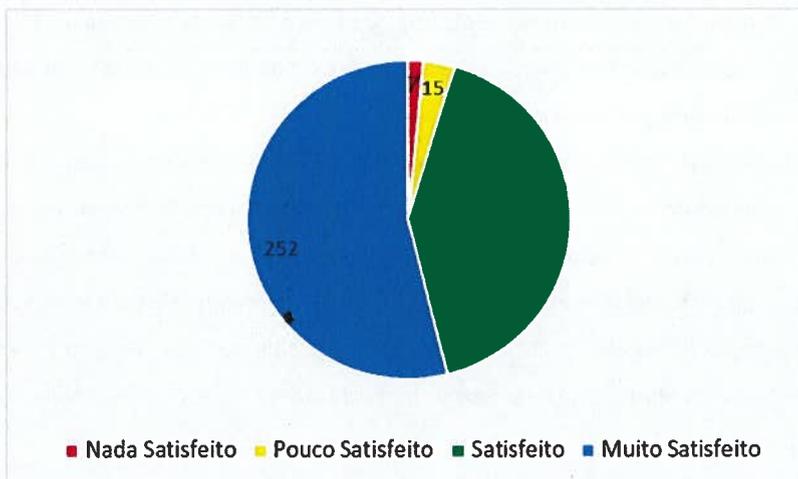


Figura 10 - Taxa de satisfação relativamente aos módulos lecionados



Taxa de abandono e desistência:

Figura 11- Faltas por turma - 1º Período

Ano	Turma	Nº de Faltas	Nº Faltas Justificadas	Nº de Faltas Justificadas Compensadas	Nº Faltas Injustificadas	Nº de Faltas Injustificadas Compensadas
1º	A	109	55	6	54	0
1º	C	190	162	12	28	0
1º	H	2794	691	38	2103	0
1º	J	96	9	4	87	0
1º	K	118	83	0	35	0
1º	R	1087	628	57	459	0
Subtotal		4394	1628	117	2766	0
2º	A	192	65	0	127	0
2º	C	123	36	0	87	0
2º	G	75	62	0	13	0
2º	J	174	36	0	138	0
2º	K	227	46	4	181	24
2º	R	39	7	0	32	0
Subtotal		830	252	4	578	24
3º	A	223	121	7	102	0
3º	C	258	135	23	123	5
3º	J	151	92	8	59	0
3º	K	259	256	87	3	0
3º	R	205	51	5	154	3
Subtotal		1096	655	130	441	8
9º	F	321	225	9	96	0

Figura 12 - Faltas por turma 2ºP

Ano	Turma	Nº de Faltas	Nº Faltas Justificadas	Nº de Faltas Justificadas Compensadas (faltas do 2ºP)	Nº de Faltas Justificadas Compensadas (Total 2ºP, inclui faltas do 1ºP)	Nº Faltas Injustificadas	Nº de Faltas Injustificadas Compensadas (faltas do 2ºP)	Nº de Faltas Injustificadas Compensadas (Total 2ºP, inclui faltas do 1ºP)
1º	A	127	115	3	4	12	0	0
1º	C	324	272	15	20	52	0	1
1º	H	788	132	17	443	656	0	0
1º	J	106	79	8	8	27	0	0
1º	K	165	158	7	7	7	0	0
1º	R	163	64	4	367	99	0	21
	Subtotal	1673	820	54	849	853	0	22
2º	A	257	93	0	0	164	0	1
2º	C	117	92	2	3	25	0	0
2º	G	84	83	2	2	1	0	0
2º	J	169	22	0	1	147	0	2
2º	K	110	35	3	5	75	12	44
2º	R	10	0	0	0	10	0	0
	Subtotal	747	325	7	11	422	12	47
3º	A	175	115	9	15	60	0	21
3º	C	468	275	28	41	193	2	4
3º	J	212	208	20	23	4	0	0
3º	K	146	18	4	25	128	11	11
3º	R	48	41	3	5	7	0	3
	Subtotal	1049	657		109	392	13	39
9º	F	522	287	52	73	235	11	11

Luanda

Figura 13 - Faltas por turma 3ºP

Ano	Turma	Nº de Faltas	Nº Faltas Justificadas	Nº de Faltas Justificadas Compensadas (faltas do 2ºP)	Nº Faltas Injustificadas	Nº de Faltas injustificadas Compensadas (faltas do 3ºP)
1º	A	160	93	6	67	0
1º	C	252	153	27	99	5
1º	H	12	4	2	8	0
1º	J	97	30	24	67	21
1º	K	358	342	73	16	0
1º	R	373	87	13	286	0
Subtotal		1252	709	145	543	26
2º	A	584	165	23	419	6
2º	C	274	198	55	76	0
2º	G	58	54	6	4	0
2º	J	55	49	19	6	0
2º	K	112	84	4	28	1
2º	R	12	3	0	9	2
Subtotal		1095	553	107	542	9
3º	A	27	3	0	24	0
3º	C	107	28	13	79	0
3º	J	8	2	0	6	0
3º	K	60	27	0	33	3
3º	R	26	20	0	6	0
Subtotal		228	80		148	3
9º	F	185	128	35	57	4

Figura 14 - N.º alunos transferidos e que abandonaram

	Turma	Inscritos início ciclo	10º ano		11º ano		12º ano		Inscritos início ciclo (sem transferidos)
			Transf.	A.M.; E.F.;Aband.	Transf.	A.M.; E.F.;Aband.	Transf.	A.M.; E.F.;Aband.	
Ciclo 2023/2026	A	14	1						13
	C	15							15
	H	10		3					10
	J	5	2						3
	K	12	1						11
	R	5							5
	Subtotal	61	4	3	0	0	0	0	57
Ciclo 2022/2025	A	18	4			1			14
	C	18	2						16
	G	4							4
	J	5			1	1			4
	K	10							10
	R	7		2					7
	Subtotal	62	6	2	1	2	0	0	55
Ciclo 2021/2024	A	18	3	1		2			15
	C	17		2	2	2			15
	J	11	1					1	10
	K	13	2			1			11
	R	7				1		1	7
	Subtotal	66	6	3	2	6	0	2	58
Total		189	16	8	3	8	0	2	170

Taxa de contactos com os EE e Taxa de presenças dos EE nas reuniões com os DT's:

Figura 15 - N.º de Pais/EE contactados – 1º e 2º período

Turma	1º Período		2º Período		
	Nº alunos início do período	Nº Pais/EE contactados ao longo do período	Nº alunos início do período	Presenças reunião entrega avaliação do 1º período	Nº Pais/EE contactados ao longo do período
9ºF	11	11	11	3	8
1ºA	13	13	13	10	13
1ºC	15	15	15	10	15
1ºH/J	13	13	13	0	4
1ºK/R	16	16	17	16	17
2ºA	14	14	14	7	14
2ºC	16	16	16	3	16
2ºG/J	9	9	9	9	9
2ºK/R	15	15	15	6	15
3ºA	12	12	12	12	12
3ºC	11	11	11	4	11
3ºJ	10	10	9	9	9
3ºK/R	16	16	15	7	15

Ly Luanda

Figura 16 - N.º de Pais/EE contactados 3º período

Turma	3º Período			
	Nº alunos início do período	Presenças reunião entrega avaliação do 2º período	Nº Pais/EE contactados ao longo do período	Presenças reunião entrega avaliação do 3º período
9ºF	11	5	11	7
1ºA	13	10	13	6
1ºC	15	10	15	10
1ºH/J	10	4	4	2
1ºK/R	17	16	17	4
2ºA	14	6	14	4
2ºC	16	7	16	9
2ºG/J	7	5	7	4
2ºK/R	15	9	15	8
3ºA	12	12	12	2
3ºC	11	3	11	2
3ºJ	9	8	9	7
3ºK/R	15	9	15	8
Total	165	104	159	73

Presença dos EE nas reuniões da Equipa Multidisciplinar:

Foi assegurada a tomada de conhecimento de todos os Pais/EE dos documentos relativos aos seus educandos no âmbito da educação inclusiva.

Número de alunos que usufruem de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e obtêm sucesso:

Figura 17-Avaliação da eficácia das MSAI aplicadas até ao 2º período

Turmas	N.º alunos da turma	Alunos com MSAI		
		N.º Total	Nº alunos com aprovação em todos os módulos	N.º alunos com ocorrências disciplinares registadas
1ºA	13	13	6	5
1ºC	15	12	5	8
1ºH	7	7	7	1
1ºJ	3	3	1	3
1ºK	11	5	4	3
1ºR	5	5	4	0
2ºA	13	12	3	8
2ºC	16	11	4	8
2ºG	4	2	1	0
2ºJ	3	3	2	0
2ºK	10	7	4	5
2ºR	5	5	4	2
3ºA	12	5	5	5
3ºC	11	11	7	4
3ºJ	9	4	4	0
3ºK	10	6	5	3
3ºR	5	3	3	4

Nº de parcerias ativadas para FCT:

Figura 18 - N.º de alunos e parcerias ativadas

	1º Período		2º Período		3º Período	
	Nº alunos	Nº parcerias ativadas	Nº alunos	Nº parcerias ativadas	Nº alunos	Nº parcerias
Produção agropecuária	30	30	30	30	23	23
Vitivinícola	4	4	4	4	—	—
Jardinagem e espaços verdes	5	5	3	3	9	9
Cozinha / Pastelaria	—	—	10	10	10	10
Restaurante / Bar	—	—	5	5	5	5

Número de alunos/docentes/não docentes/pais/EE que apresentam sugestões de melhoria:

Registadas sugestões de melhoria por 40 respondentes nos inquéritos de satisfação no final do módulo e por 25 alunos dos que responderam ao questionário de satisfação relativamente ao curso e à escola.

Apresentadas sugestões pelos 25 delegados e subdelegados de turma, nas reuniões com a equipa EQAVET.

Registadas sugestões por 8 pais/EE, por 10 docentes, por 8 não docentes e por 13 entidades parceiras nos inquéritos de satisfação a que responderam.

Apresentadas sugestões pelos 10 representantes de pais/EE, na reunião com a equipa EQAVET.

Número de sugestões de melhoria apresentadas:

A tabela abaixo apresenta as sugestões de melhoria recolhidas ao longo do ano letivo:

Figura 19 - Listagem das sugestões de melhoria

<p>Alunos (questionários satisfação de módulo e de curso)</p>	<p>Postura, atenção e comportamento do próprio e dos colegas de turma (13 referências); Metodologia de trabalho utilizada nas aulas: trabalhos em grupo / individuais de pesquisa e apresentações (11 referências); menos testes (1 referência); mais aulas práticas (5 referências); menos aulas no exterior (1 referência); mais questionários em plataformas digitais (1 referência); esclarecimento de dúvidas (3 referências); visualização de vídeos (1 referência); explicar a matéria antes dos trabalhos (1 referência);</p> <p>Visitas de estudo, experiências de trabalho por 1 dia em empresas inovadoras em tempo letivo (4 referências); Construção de um pavilhão/campo jogos, (pode ser em local distante do mosteiro) (3 referências); Melhores condições nas casas de banho (3 referências); Melhorar os balneários (3 referências); Palestras com profissionais bem-sucedidos na área do curso (2 referências); Mais aulas práticas (2 referências); Atividades mais interativas (1 referência); Responsabilizar os alunos pelo cuidado de certas áreas da escola (1 referência); Os alunos deveriam de ter o poder de tomar algumas decisões (1 referência); Aquisição de tratores novos (1 referência)</p> <p>Novos espaços de lazer (1 referência); Melhorar o sinal de internet (1 referência); Melhores condições de limpeza e ventilação (1 referência); Ter mesmo uma associação de estudantes (1 referência); Ter uma rede para jogar voleibol (1 referência); Existirem mais grupos de trabalho, sendo um deles de voluntariado (1 referência); Espaço para proteger os alunos do frio (1 referência); Melhor funcionamento do GIAE (1 referência); Tentar concorrer a mais funcionários (1 referência); Mais tempo de aula (1 referência)</p>
<p>Delegados e Subdelegados de Turma (reunião)</p>	<p>Obras; Bancos pavilhões; Equipamentos pessoais aos alunos produção agropecuária, à semelhança dos cursos de cozinha e pastelaria e restaurante bar; Melhoria das ferramentas de agropecuária; Definir espaço diferente para colocação das ferramentas de jardinagem; Funcionário no balneário dos rapazes; Organização fornecimento alimentação aos alunos da residência na cantina; Educação Física - terem mais aulas no pavilhão municipal e não depender da professora existência de aulas no exterior; Cumprimento da presença nas aulas de PAP; Aceitação de documentos assinados pelos alunos maiores de 18 anos; Funcionamento das refeições na cantina - assegurar que todos têm acesso à ementa do dia; Regulação do aquecimento ao longo do dia, as salas ficam muito quentes e colocação de cortinas em todas as salas; Acesso aos cacifos novos nas salas de aula; Melhoria do sinal de internet dada a falta de routers; Mais visitas de estudo para agropecuária ligadas às áreas da componente técnica de formação; Todas as aulas da componente técnica de produção agropecuária deviam ser no mesmo dia da semana; Realização de pequenas obras; Preocupação com a segurança dos cadeados; controle das moscas que invadiram as salas de aula; Dificuldade de acesso à sala de aula em determinados momentos do dia, como é o caso em que quando a uma aula prática se segue uma aula de educação física e os professores não vão abrir a sala, os alunos de produção agropecuária veem-se impossibilitados de ir buscar o seu lanche ou a carteira; Falta de sabão nas casas de banho dos rapazes, as saboneteiras de parede foram partidas e que as garrafas colocadas nos lavatórios rapidamente desaparecem, os alunos devem estar sensibilizados para a importância de preservar e cuidar o que utilizam</p>

	que pertence a todos; Todos os alunos deviam ter igual oportunidade de ter aulas de educação física no pavilhão municipal, tal não devia depender do professor que as leciona.
Pessoal docente	<p>Recursos tecnológicos: necessidade de manutenção dos equipamentos, rede de internet lenta, dificuldades de impressão. Escassez de computadores, para os alunos fazerem os trabalhos propostos. (3 referências);</p> <p>Funcionamento dos serviços do bar (horário mais alargado, principalmente de tarde), reprografia (não funciona) (3 referências);</p> <p>Maior fomento à união entre os professores / clima de trabalho (2 referências);</p> <p>Casos de indisciplina – avaliação da eficácia das estratégias de combate. Medidas mais punitivas, com maior rapidez (2 referências);</p> <p>Maior equidade na distribuição de trabalho entre o pessoal docente (2 referências);</p> <p>Revisão de procedimentos burocráticos: eliminar a redundância de procedimentos, simplificar documentos e melhorar a rapidez e eficácia na resposta a solicitações; (2 referências)</p> <p>Representação da escola em eventos externos – incluir nas horas de componente não letiva (1 referência)</p> <p>Definição e explicitação clara de objetivos (1 referência);</p> <p>Mudanças efetuadas pelos órgãos de gestão – capacidade de ouvir e acolher as lideranças intermédias e de dar seguimento às propostas. Maior diplomacia, apreço, equidade na distribuição do trabalho e reconhecimento pelo esforço individual/equipa (1 referência);</p> <p>Obras de melhoramento nas casas de banho (1 referência);</p> <p>Reparação das carrinhas da escola, falta de cinto de segurança de passageiro (1 referência);</p> <p>Cacifos dos alunos danificados, no entanto, com reconhecimento dos próprios (1 referência).</p>
Pais/EE	<p>Necessidade de obras, com referência ao balneário e a coberturas (4 referências),</p> <p>Melhorar o acolhimento dos alunos nos corredores e na sala de aula (1 referência);</p> <p>Maior compreensão para atrasos de transportes de fora do concelho (1 referência).</p>
Representantes de pais/EE	<p>Realização de atividades que envolvam a participação dos pais/EE;</p> <p>Troca de atividades pelos alunos, durante um dia, conhecendo em concreto as atividades de outros cursos;</p>
Pessoal não docente	<p>Necessidade de obras (2 referências); Promover atividades para a comunidade escolar (1 referência); Baixa variedade de produtos alimentares, obriga a trazer de casa. Devia haver maior variedade de oferta de alimentos no bar (1 referência); Funcionamento do bar na hora de almoço (1 referência); Espaço para aquecer refeições no micro-ondas (1 referência); Existir um assistente operacional na hora de almoço para apoio aos alunos (1 referência); Renovação de máquinas para maior mecanização dos serviços (1 referência); Promover mais convívios para fomentar o conhecimento entre as pessoas e momentos de descontração (1 referência);</p> <p>Estrutura do questionário com separação entre o serviço da cantina e o serviço do bar (1 registo); Mais espaços de convívio entre os alunos (1 referência); Relevância do papel das lideranças no que respeita à imagem da escola, participação e/ou organização de eventos/atividades para a comunidade, adaptação à mudança e implementação de mudanças (1 referência); Mais formações de psicologia e auto ajuda para os assistentes (1 referência).</p>
Entidades parceiras	<p>Os alunos devem praticar mais o inglês; (1 referência); Colocação de um crachá de identificação no aluno (1 referência); Ter um período maior de estágio/maior componente prática nos estabelecimentos de restauração (2 referências); Execução de mais serviços na escola (1 referência); Os alunos estão bem preparados (1 referência); Estágio de Setembro começar mais cedo para acompanhar o processo de vindima inicial (1 referência); Mais horas de formação (1 referência); Ter maior contacto com novas tecnologias (1 referência); Insistir nos planos teóricos, mas mais nos práticos (1 referência); Mais amplitude de trabalho (1 referência); Estimular a proatividade (1 referência); Necessidade de uma grande melhoria do cultivo da quinta, integrando mais os alunos nas atividades (1 referência)</p>



2.2.2. Considerações Finais – Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação

Objetivo específico 1.1: Melhorar os resultados académicos:

As atividades incluídas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A taxa de conclusão nos ciclos 2020/2023 e 2019/2022 é de 70,77% (dados provisórios) e 76,54%, respetivamente, face aos alunos inscritos (não considerando transferências de escola ou mudanças de curso);
- Foram definidos PIN em todas as turmas;
- Realizadas coadjuvações em 12 turmas, nas disciplinas de matemática, SCP e SRB, nos três períodos letivos, na disciplina de inglês, no 2º e 3º período e na disciplina de produção agrícola no 3º período;
- Realizadas 139 recuperações ao longo do ano letivo, respetivamente 14, 29 e 96 recuperações de módulos no 1º, 2º e 3º período.
- Atribuídos 7 prémios de mérito. Nomeados 13 alunos de 12 turmas para o prémio de mérito por superação de dificuldades;

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- A percentagem de alunos com módulos em atraso, face aos inscritos, é de 29,82% no ciclo 2023-2026, 65; de 44,27% no ciclo 2022-2025 e 12,07% no ciclo 2021-2024;
- Face ao mesmo período do ano letivo anterior, o número de ocorrências disciplinares subiu de 236 para 247 neste ano letivo.



2.2.2.1 Indicador 4a Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo Específico 1.2: Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo no processo de aprendizagem:

As atividades incluídas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Definido 1 PIN em cada uma das turmas;
- Realizadas, em média, 5 e 9 e 10 publicações mensais, respetivamente no 1º, 2º e 3º período, nas redes sociais da escola;
- Mencionado o envolvimento dos alunos na sugestão de atividades nos cursos produção agropecuária, indústrias alimentares, serviço de cozinha e pasteleria e serviço de restaurante bar, no 1º período;
- Em 16 das 18 turmas os PIN envolvem disciplinas das 3 componentes de formação;
- Identificado o envolvimento dos representantes dos alunos de todas as turmas, na definição/discussão de atividades propostas pelas equipas da imagem e da (in)disciplina.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- Não foi possível identificar o envolvimento dos alunos na sugestão de atividades no curso de Vitivinícola.

Objetivo específico 1.3: Valorizar a dimensão formativa da avaliação:

As atividades incluídas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Identificada a utilização de 3 instrumentos de avaliação diferentes em cada módulo/UFCD;
- Mencionada a utilização da plataforma Teams em todas as turmas, pelos professores e alunos.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- Não identificada a promoção de, pelo menos um momento de autoavaliação intermédia, em cada módulo/UFCD.



GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Quark

Objetivo Específico 1.4: Promover e valorizar a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo

As atividades incluídas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Definido 1 tempo semanal para trabalho colaborativo para todos os professores;
- Os documentos são partilhados nas equipas Teams;
- Realizadas reuniões de equipa/clubes/estruturas para partilha de boas práticas no início de cada período e no final do ano letivo;
- Realizadas 12, 11 e 3 iniciativas, respetivamente no 1º, 2º e 3º período, envolvendo a participação da BE e todos os departamentos/cursos.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- 37 docentes de um total de 55 (67,3%) participam em pelo menos um projeto interdisciplinar, pelo que seria desejável aumentar este valor.

Objetivo Específico 1.5: Prevenir a desistência e o abandono escolar

As atividades incluídas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A quase totalidade dos alunos que iniciaram o seu percurso formativo na escola, 97%, mencionou estar motivado ou muito motivado;
- As taxas de abandono são, até ao momento de 0% no ciclo 2023-2026, 7,27% no ciclo 2022-2025, 19% no ciclo 2021-2024, 16,92% no ciclo 2020-2023 e 11,11% no ciclo 2019-2022;
- Apoiados todos os alunos sinalizados em risco de abandono;
- Os pais/EE assinaram todos os documentos relativos aos seus educandos no âmbito da educação inclusiva.

Objetivo Específico 1.6: Envolver as Famílias e Encarregados de Educação

As atividades incluídas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Estabelecido contacto com os Pais/EE ao longo do ano letivo, respetivamente com 100% no 1º período, com 92,4% no 2º período e 96% no 3º período letivo;
- Presença de 56% e 63% dos pais/EE nas reuniões de entrega de avaliações do 1º e 2º período, respetivamente;
- Todos os pais/EE assinaram os documentos relativos aos seus educandos no âmbito da educação inclusiva;
- Presença de 14 pais/EE nas sessões sobre o acesso ao ensino superior para alunos das vias profissionalizantes;



- Convide à participação dos pais/EE para participarem em 3 iniciativas quer no 2º período, quer no último período letivo.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Presença de um número muito reduzido de pais/EE na Escola para Pais (7 presenças);
- Presença de 44% dos pais// nas reuniões de entrega de avaliação do 3º período;
- Não foi feito qualquer convite à participação dos pais/EE na preparação de atividades;
- Não identificada a criação de um grupo de partilha de informações entre os pais/EE em todas as turmas.

Objetivo Específico 1.7: Promover a igualdade de oportunidades a todos os alunos

As atividades incluídas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- As iniciativas de sensibilização no domínio da educação inclusiva abrangeram a totalidade do pessoal docente e ocorreram nos dois primeiros períodos em avaliação;
- Nos dois últimos períodos foi assegurado funcionamento do CAA durante todo o horário letivo.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Apenas 61% dos alunos que usufruem de MSAI não têm, até ao momento, qualquer módulo em atraso;
- No 1º período, assegurado o funcionamento do CAA dentro das disponibilidades de horário dos recursos humanos;
- No 3º período não foram identificadas iniciativas de sensibilização no domínio da educação inclusiva para o pessoal não docente.

Objetivo Específico 3.3 Prevenir comportamentos de indisciplina

As atividades incluídas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Concretizada a intervenção, individualmente e no grupo turma, nas situações de *bullying* identificadas;
- Aprovação e entrada em vigor do Plano Escola sem *Bullying* e sem Violência e criada a respetiva equipa de intervenção;
- Iniciado o processo de uniformização de regimentos e regulamentos internos;
- A temática da indisciplina, dentro da educação para a cidadania, foi abordada em iniciativas em todas as turmas.



GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Suati

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Face ao ano letivo anterior, o número de ocorrências disciplinares subiu de 236 para 247 neste ano letivo.

Objetivo Específico 4.1: Incentivar a formação como meio para a valorização profissional

As atividades incluídas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Assegurada a oferta formativa para todo o pessoal não docente;
- Assegurada a continuação da parceria com os centros de formação parceiros para garantir a oferta formativa ao pessoal docente e ao pessoal não docente;
- Envolvimento do pessoal docente e do representante do pessoal não docente na revisão dos regulamentos e regimentos internos dos diversos setores;
- Aprovação do PAA em conselho geral;
- A missão, valores e visão foram divulgados a todos os elementos do pessoal docente e do pessoal não docente;
- Entregues, nos serviços administrativos, 109 certificados de formação, 75 do pessoal docente e 34 do pessoal não docente.

Objetivo Específico 5.1: Valorizar as lideranças intermédias

As atividades incluídas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Asseguradas reuniões das lideranças intermédias, com exceção da reunião de DC/CD e Direção/CD no 2º período;
- Realizada, no 1º período, uma reunião com todo o pessoal não docente;
- Realizadas reuniões periódicas formais e informais com os coordenadores do pessoal não docente;
- As lideranças intermédias entregaram, nos serviços administrativos, um relatório anual das suas atividades.

Objetivo Específico 5.2: Consolidar uma cultura de autoavaliação orientada para a melhoria da qualidade

As atividades incluídas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A taxa de satisfação dos alunos nos questionários de satisfação face ao curso e à escola foi de 85,84%;
- A taxa de satisfação (número de respostas satisfeito / muito satisfeito face ao total) dos pais/EE foi de 93,05%;





Suati

- A taxa de satisfação (número de respostas satisfeito / muito satisfeito face ao total) do pessoal docente foi de 91%;
- A taxa de satisfação (número de respostas satisfeito / muito satisfeito face ao total) do pessoal não docente foi de 90%;
- Encontro com os pais/EE e os seus representantes, para divulgação do processo de melhoria;
- Elaborados os relatórios de satisfação dos alunos, dos pais/EE, do pessoal docente, do pessoal não docente e dos parceiros.



Os Fundos Europeus mais próximos de ti



2.2.2.2 Indicador 5a Taxa de colocação no mercado de trabalho

Objetivo Específico 2.1: Reforçar as competências da língua inglesa para o mundo global do trabalho.

As atividades incluídas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- As turmas A, K/R do 1º ano, A, C, J, K/R do 3ºano realizaram atividades que incluíram a utilização da língua inglesa e francesa nas aulas da componente técnica;

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- A atividade não foi implementada em todas as turmas e não foi mensal.

Objetivo Específico 2.3: Envolver as empresas/instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa

As atividades incluídas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Colocados no mercado de trabalho 80,64% dos diplomados no ciclo 2019-2022, correspondendo a 54,83% de empregados e a 25,81% em prosseguimento de estudos.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Foram divulgadas, na página da escola, 3 e 5 ofertas de emprego no 2º e 3º período, abaixo do número do ano letivo anterior. Face ao número de alunos diplomados pela escola a cada ciclo formativo é um valor comparativamente baixo.

Objetivo Específico 2.4: Acompanhar os alunos após a conclusão do curso

As atividades incluídas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Contacto/tentativa de contacto da totalidade dos diplomados do ciclo 2019-2022. No ciclo formativo 2019-2022 foi possível contactar 96,77% dos diplomados para aferir a sua situação face ao mercado de trabalho.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- No ciclo 2019-2022 não foi possível contactar 3,23% (2 diplomados) dos diplomados deste ciclo, pese embora todos os esforços envidados.

Objetivo Específico 3.1: Promover a participação ativa dos jovens

As atividades incluídas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Todos os alunos participaram em projetos/clubes;
- Verificado o funcionamento de 6 clubes e o desenvolvimento de 26 projetos;
- Participação da AE no Conselho Geral durante o 1º período e na equipa permanente da escola no âmbito do Plano de Ação da Escola sem Bullying, Escola sem Violência, que iniciou funções no 2º período;
- A AE promoveu um jantar e a entrega de diplomas aos alunos finalistas;
- Concluídas quatro iniciativas de solidariedade;
- Realizada uma reunião com delegados e subdelegados de turma em cada um dos períodos letivos.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Além da representação nos órgãos para que foram convocados e do jantar de finalistas, não se registaram outras iniciativas para reforçar o papel da AE para que os alunos se possam agregar e desenvolver atividades da sua iniciativa.

Objetivo Específico 3.2: Dinamizar atividades que promovam o exercício de uma cidadania mais consciente

As atividades incluídas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Promovidas atividades no domínio da cidadania para todas as turmas;
- Ativadas 11, 12 e 3 parcerias no domínio da educação para a cidadania em cada um dos períodos letivos, respetivamente;
- Realizada, pelo menos, uma atividade por turma;
- 91% e 92,5% dos alunos com positiva no domínio dos valores e atitudes, nos módulos avaliados no 2º e no 3º período;
- Atribuídos certificados de competências específicas a 66 alunos (40% do total), desde o início do ano letivo.



GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Luís

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- 87% dos alunos com avaliação positiva nos valores e atitudes no 1º período, abaixo da meta estabelecida no projeto educativo.

Objetivo Específico 3.4: Promover o intercâmbio Escola / Meio

As atividades incluídas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Apresentação de uma candidatura a 1 programa de mobilidade ERASMUS e obtenção do respetivo certificado;
- Participação da escola em 4 iniciativas no âmbito de projetos transnacionais.
- Verificadas 81 iniciativas para promover o intercâmbio escola/meio.





Luís

2.2.2.3 Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação

Objetivo Específico 2.2: Estabelecer parcerias estratégicas
As atividades incluídas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.
A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes: <ul style="list-style-type: none"> A taxa de diplomados do ciclo 2019-2022, a exercer profissões relacionadas com o curso foi de 64,71%; Ativadas 1,4 parcerias por aluno, em média, para a realização de FCT.
Objetivo Específico 2.3: Envolver as empresas/Instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa
As atividades incluídas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto, à exceção da atividade “Dia aberto com todos os cursos e parceiros”.
A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes: <ul style="list-style-type: none"> Concretizados encontros/seminários entre alunos entre empresa e alunos em todos os cursos.
A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças: <ul style="list-style-type: none"> Foram divulgadas, na página da escola, 3 e 5 ofertas de emprego no 2º e 3º período, respetivamente, abaixo do número do ano letivo anterior. Face ao número de alunos diplomados pela escola a cada ciclo formativo é um valor comparativamente baixo.



2.2.2. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores

Objetivo Específico 2.3: Envolver as empresas / instituições parceiras na construção / divulgação da oferta formativa para aumentar a taxa de resposta dos empregadores aos inquéritos

As atividades incluídas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- A taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores foi de 72,4%, inferior à taxa fixada em Plano de Ação de 85%.

Objetivo Específico 2.3: Envolver as empresas / instituições parceiras na construção / divulgação da oferta formativa para aumentar a satisfação das entidades empregadoras.

As atividades incluídas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A taxa global de satisfação dos empregadores foi de 96,4%;
- As turmas A, K/R do 1º ano, A, C, J, K/R do 3ºano realizaram atividades que incluíram a utilização da língua inglesa e francesa nas aulas da componente técnica;
- Atribuídos certificados de competências específicas a 66 alunos (40% do total), desde o início do ano letivo.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- A atividade “Estimular a utilização da língua inglesa nas aulas da componente técnica incluindo um docente de inglês nas aulas desta componente” não foi implementada em todas as turmas e não foi mensal, como estava estabelecido na meta do plano de ação.

A monitorização destes e outros indicadores, nomeadamente número de módulos em atraso, taxa de abandono/desistência e assiduidade é realizada por período letivo e pode ser consultada na página da Escola, na íntegra, nos Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2023/2024, disponíveis em <https://epacsb.pt/>, no separador EQAVET, em “Informações aos stakeholders”, no respetivo ano letivo.



Luís

2.3. Monitorização Final do Plano de Ação 2023/2024 com base nos dados disponíveis à data

Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos			
Objetivo	Meta a atingir	Situação Atual – Ano letivo 2023/2024	Validação
Objetivo específico 1.1: Melhorar os resultados académicos	Meta a atingir: Garantir uma taxa de não aprovação igual ou inferior a 10%.	Ciclo de formação 2019-2022: 12,35% Taxa de Não Aprovação	✘ Meta não alcançada
Objetivo específico 1.2: Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo no processo de aprendizagem	Meta a atingir 2023/2024: Pelo menos 1 projeto interdisciplinar por turma, envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente.	Ano letivo 2023/2024: Projetos interdisciplinares em todas as turmas, nem sempre envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente.	✓ Meta alcançada
Objetivo Específico 1.3: Valorizar a dimensão formativa da avaliação	Meta a atingir 2023/2024: Utilizar pelo menos 3 metodologias de avaliação em cada módulo/UFCD.	Ano Letivo 2023/2024: 3 instrumentos diversificados de avaliação na maioria das disciplinas/módulos.	✓ Meta alcançada
Objetivo Específico 1.4: Promover e valorizar a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo	Meta a atingir 2023/2024: Participação dos docentes em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas.	Ano Letivo 2023/2024: 37 docentes (67,3% do total) participaram em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas.	✘ Meta não alcançada
Objetivo Específico 1.5: Prevenir a desistência e o abandono escolar	Meta a atingir 2019-2022: Garantir uma taxa de desistência e abandono escolar inferior a 20%.	Ciclo de formação 2019-2022: 11,11% Taxa de Desistência/Abandono escolar	✓ Meta alcançada
Objetivo Específico 1.6: Envolver as Famílias e Encarregados de Educação	Meta a atingir 2023/2024: Contacto de 75% dos Encarregados de Educação (EE) por período; Presença de 55% dos EE nas reuniões de entrega de avaliações.	Ano Letivo 2023/2024 (valores médios): contacto de 96% dos EE por período e presença de 54% nas reuniões de entrega de avaliações.	✓ Meta alcançada
Objetivo específico 1.7: Promover a igualdade de oportunidades a todos os alunos	Meta a atingir 2023/2024: 90% dos alunos que usufruem das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão obtêm sucesso nos módulos/UFCD avaliados.	Ano Letivo 2023/2024: 61% dos alunos que usufruem das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão obtiveram sucesso nos módulos/UFCD avaliados.	✘ Meta não alcançada



Luathis

Objetivo específico 3.3: Prevenir comportamentos de indisciplina	Meta a atingir 2023/2024: Eliminar todos os casos de bullying.	Ano Letivo 2023/2024: Instaurados / encerrados 3 processos durante o ano letivo.	✓ Meta alcançada
Objetivo específico 4.1: Incentivar a formação como valorização profissional	Meta a atingir 2023/2024: Proporcionar oferta formativa para o pessoal não docente. Assegurar a oferta formativa em parcerias com os centros de formação parceiros.	Ano Letivo 2023/2024: Proporcionada oferta formativa ao pessoal não docente. Assegurada a oferta formativa em parcerias com os centros de formação	✓ Meta alcançada
Objetivo específico 5.1: Valorizar as lideranças intermédias	Meta a atingir 2023/2024: 1 reunião por período e 1 relatório final.	Ano Letivo 2023/2024: Realizada 1 reunião por período. Entregues os relatórios finais.	✓ Meta alcançada
Objetivo Específico 5.2: Consolidar uma cultura de autoavaliação orientada para a melhoria da qualidade.	Meta a atingir 1: ≥ 90% dos alunos satisfeitos ou muito satisfeitos. Meta a atingir 2: ≥ 90% do Pessoal Docente satisfeito ou muito satisfeito. Meta a atingir 3: ≥ 90% do Pessoal Não Docente satisfeito ou muito satisfeito. Meta a atingir 4: ≥ 90% dos Encarregados de Educação satisfeitos ou muito satisfeitos. Meta a atingir 5: ≥ 90% das Entidades Parceiras satisfeitas ou muito satisfeitas.	Ano Letivo 2023/2024: M1 – 85,84% dos alunos satisfeitos/muito satisfeitos; M2 – 91% dos docentes satisfeitos/muito satisfeitos; M3 – 90% dos não docentes satisfeitos/muito satisfeitos; M4 – 93,5% dos Encarregados de Educação satisfeitos/muito satisfeitos; M5 – 90% das Entidades Parceiras satisfeitas/muito satisfeitas.	⇒ Meta N.º 1 ✗ Meta não alcançada ⇒ Meta N.º 2 ✓ Meta alcançada ⇒ Meta N.º 3 ✓ Meta alcançada ⇒ Meta N.º 4 ✓ Meta alcançada ⇒ Meta N.º 5 ✓ Meta alcançada
Indicador 5a Taxa de Colocação dos Diplomados após Conclusão dos Cursos Profissionais			
Objetivo	Meta a atingir	Situação Atual (Ano letivo 2023/2024)	Validação
Objetivo Específico 2.1: Reforçar as competências da língua inglesa para o mundo global do trabalho.	Meta a atingir 2023/2024: Todas as turmas têm, pelo menos, uma aula coadjuvada, por mês.	Ano Letivo 2023/2024: Não se verificaram coadjuvações dos docentes de língua inglesa nas aulas das disciplinas da componente técnica.	✗ Meta não alcançada
Objetivo Específico 2.3: Envolver as empresas/instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa.	Meta a atingir 1 (2019-2022): Garantir uma taxa de diplomados empregados ≥ a 50%. Meta a atingir 2 (2019-2022): Garantir uma taxa de diplomados em prosseguimento de estudos ≥ a 25%.	Ciclo de formação 2019-22: 54,83% taxa de diplomados empregados Ciclo de formação 2019-22: 25,81% taxa de diplomados em prosseguimento de estudos	⇒ Meta N.º 1 ✓ Meta alcançada ⇒ Meta N.º 2 ✓ Meta alcançada





Luís

Objetivo Específico 2.4: Acompanhar os alunos após a conclusão do curso	Meta a atingir 2019-2022: Acompanhar 100% dos alunos que concluíram o curso.	Ciclo de formação 2019-22: Foram contactados 96,77% dos alunos diplomados.	✘ Meta não alcançada, mas bastante positiva.
Objetivo Específico 3.1: Promover a participação ativa dos jovens.	Meta a atingir 2023/2024: Participar, no mínimo, em 16 projetos intraescolares e extraescolares.	Ano letivo 2023/2024: Participação em 29 projetos intraescolares e extraescolares.	✓ Meta alcançada
Objetivo Específico 3.2: Dinamizar atividades que promovam o exercício de uma cidadania mais consciente.	Meta a atingir 2023/2024: Uma atividade por turma. 10% dos alunos obtêm certificado de competências específicas.	Ano letivo 2023/2024: Promovidas atividades no domínio da cidadania, em todas as turmas. 40% dos alunos obtiveram certificado de competências específicas.	✓ Meta alcançada
Objetivo Específico 3.4: Promover o intercâmbio Escola/Meio	Meta a atingir 2023/2024: Participar/desenvolver, no mínimo, 47 atividades.	Ano letivo 2023/2024: 81 iniciativas.	✓ Meta alcançada
Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação Profissional			
Objetivo	Meta a atingir	Situação Atual (Ano letivo 2023/2024)	Validação
Objetivo Específico 2.2: Estabelecer parcerias estratégicas	Meta a atingir 2023/2024: Ativar pelo menos 1,4 parcerias por aluno para FCT, em média.	Ano Letivo 2023/2024: Ativados, em média, 1,4 protocolos por aluno para realização de FCT.	✓ Meta alcançada
Objetivo Específico 2.3: Envolver as empresas/Instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa	Meta a atingir 2023/2024: Garantir pelo menos 1 encontro/seminário por curso com instituições parceiras	Ano Letivo 2023/2024: Realizados seminários/encontros em todos os cursos.	✓ Meta alcançada
Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores			
Objetivo	Meta a atingir	Situação Atual (Ano letivo 2023/2024)	Validação
Objetivo Específico 2.3: Envolver as empresas/instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa para aumentar a taxa de resposta dos empregadores aos inquéritos	Meta a atingir 2019-2022: Garantir que a taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores é \geq a 85%.	No ciclo 2019-2022, último ciclo monitorizado, a taxa de resposta de diplomados avaliados pelas respetivas entidades empregadoras foi de 72,4%.	✘ Meta não alcançada (Apesar das inúmeras tentativas de contacto, não foi possível obter resposta de todos os empregadores).
Objetivo Específico 3.2:	Meta a atingir 2019-2022: Garantir uma taxa de	No ciclo 2019-2022, último ciclo monitorizado,	✓ Meta alcançada



Quatius

Envolver as empresas/instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa para aumentar a satisfação das entidades empregadoras	satisfação das entidades empregadoras com os diplomados empregados \geq a 95%.	a taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados foi de 96,40%.	
Objetivos Do Projeto Educativo Transversais A Todo O Plano De Ação			
Objetivo	Meta a atingir	Situação Atual (Ano letivo 2023/2024)	Validação
Objetivo Específicos 5.3: Fomentar o sentido de pertença	Metas a atingir 2023/2024: 1) 70% dos convidados participam nas atividades. 2) Todas as atividades da escola constam do "Calendário de atividades".	Ano Letivo 2023/2024: 1) 60% dos convidados participaram nas atividades. 2) Todas as atividades da escola constam do "Calendário de atividades".	⇒ Meta N.º 1 ✗ Meta não alcançada ⇒ Meta N.º 2 ✓ Meta alcançada
Objetivo Específicos 5.4: Promover a imagem da escola	Metas a atingir: 1) Toda a comunidade escolar utiliza os grupos criados para comunicar. 2) Todas as atividades do PAA são divulgadas na página da escola e nas redes sociais. 3) Divulgação dos produtos da escola, na casa de vendas e em diferentes canais digitais, pelo menos uma vez por mês. 4) Promover encontros, pelo menos 1 evento por período, de divulgação da escola junto de formadores de opinião pública 5) A associação de ex-alunos promove uma palestra por mês.	Ano Letivo 2023/2024: 1) 75% da comunidade escolar utiliza os grupos criados para comunicar. 2) Todas as atividades do PAA são divulgadas na página da escola e nas redes sociais. 3) Divulgação dos produtos da escola, na casa de vendas e em diferentes canais digitais, pelo menos uma vez por mês. 4) Promover encontros, pelo menos 1 evento por período, de divulgação da escola junto de formadores de opinião pública 5) A associação de ex-alunos não promoveu nenhuma palestra por mês.	⇒ Meta N.º 1 ✗ Meta não alcançada ⇒ Meta N.º 2 ✓ Meta alcançada ⇒ Meta N.º 3 ✓ Meta alcançada ⇒ Meta N.º 4 ✓ Meta alcançada ⇒ Meta N.º 5 ✗ Meta não alcançada

Com base no balanço dos resultados, anteriormente apresentado, definiu-se o Plano de Ação 2024/2025 que apresentamos no ponto III, ponto seguinte deste relatório.



III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo Estratégico	Descrição do objetivo e metas a alcançar																								
AM1	<p>INDICADOR 4a – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">HISTÓRICOS – 4a EQAVET</th> </tr> <tr> <th>2017-2020</th> <th>2018-2021</th> <th>2019-2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>75,76%</td> <td>70,27%</td> <td>76,54%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Média dos históricos</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">74,19%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CICLO</th> <th>OBJETIVO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2023</td> <td rowspan="4" style="text-align: center;">≥ 70%</td> </tr> <tr> <td>2021-2024</td> </tr> <tr> <td>2022-2025</td> </tr> <tr> <td>2023-2026</td> </tr> <tr> <td>2024-2027</td> <td style="text-align: center;">≥ 73%</td> </tr> </tbody> </table>	HISTÓRICOS – 4a EQAVET			2017-2020	2018-2021	2019-2022	75,76%	70,27%	76,54%	Média dos históricos			74,19%			CICLO	OBJETIVO	2020-2023	≥ 70%	2021-2024	2022-2025	2023-2026	2024-2027	≥ 73%	O 1.1.	<p>Objetivo Estratégico 1.1: Melhorar os resultados académicos Meta a atingir: Garantir uma taxa de não aprovação igual ou inferior a 10%. Histórico Ciclo 2019-2022: 12,35% taxa de não aprovação. Histórico Ciclo 2018-2021: 5,41% taxa de não aprovação. Histórico Ciclo 2017-2020: 9,09% taxa de não aprovação. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p>
		HISTÓRICOS – 4a EQAVET																									
		2017-2020	2018-2021	2019-2022																							
		75,76%	70,27%	76,54%																							
Média dos históricos																											
74,19%																											
CICLO	OBJETIVO																										
2020-2023	≥ 70%																										
2021-2024																											
2022-2025																											
2023-2026																											
2024-2027	≥ 73%																										
O 1.2.	<p>Objetivo Estratégico 1.2: Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo no processo de aprendizagem Meta a atingir 2024/2025: Pelo menos 1 projeto interdisciplinar por turma, envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente. Histórico 2023/2024: Projetos interdisciplinares em todas as turmas, mas nem sempre envolvendo uma disciplina de cada componente. Histórico 2022/2023: Projetos interdisciplinares em todas as turmas, mas nem sempre envolvendo uma disciplina de cada componente. Histórico 2021/2022: Projetos interdisciplinares em 10 das 13 turmas, nem sempre envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente. Periodicidade de monitorização: Por Período de avaliação.</p>																										
O 1.3.	<p>Objetivo Estratégico 1.3: Valorizar a dimensão formativa da avaliação Meta a atingir 2024/2025: Utilizar pelo menos 3 metodologias de avaliação em cada módulo/UFCO. Histórico Ano Letivo 2023/2024: 3 metodologias de avaliação na maioria das disciplinas/módulos. Histórico Ano Letivo 2022/2023: 3 metodologias de avaliação na maioria das disciplinas/módulos. Periodicidade de Monitorização: Por período de avaliação</p>																										
O 1.4.	<p>Objetivo Estratégico 1.4: Promover e valorizar a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo Meta a atingir 2024/2025: Participação dos docentes em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas.</p>																										



Quarta

			<p>Histórico 2023/2024: 37 docentes (67% do total) participaram em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas.</p> <p>Histórico 2022/2023: 21 docentes (48% do total) participaram em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas.</p> <p>Histórico 2021/2022: 42 docentes (89% do total) participaram em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Período de avaliação.</p>
		O 1.5.	<p>Objetivo Estratégico 1.5: Prevenir a desistência e o abandono escolar</p> <p>Meta a atingir: Garantir uma taxa de desistência e abandono escolar inferior a 20%.</p> <p>Histórico ciclo 2019-2022: 11,11%.</p> <p>Histórico ciclo 2018-2021: 24,32%.</p> <p>Histórico ciclo 2017-2020: 15,15%.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação</p>
		O 1.6.	<p>Objetivo Estratégico 1.6: Envolver as Famílias e Pais/Encarregados de Educação</p> <p>Meta a atingir 2024/2025: Contacto de 75% dos Encarregados de Educação (EE) por período; Presença de 55% dos EE nas reuniões de entrega de avaliações.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2023/2024 (valores médios): contacto de 96% dos EE por período e presença de 54% nas reuniões de entrega de avaliações.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2022/2023 (valores médios): contacto de 90% dos EE por período e presença de 65% nas reuniões de entrega de avaliações.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2021/2022 (valores médios): contacto de 87% dos EE por período e presença de 62% nas reuniões de entrega de avaliações.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação</p>
		O 1.7.	<p>Objetivo Estratégico 1.7: Promover a igualdade de oportunidades a todos os alunos</p> <p>Meta a atingir 2024/2025: 90% dos alunos que usufruem das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão obtêm sucesso nos módulos/UFCD avaliados.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2023/2024: 61% dos alunos que usufruem de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão obtêm sucesso nos módulos/UFCD avaliados.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p>
		O 3.3.	<p>Objetivo Estratégico 3.3: Prevenir comportamentos de indisciplina</p> <p>Meta a atingir 2024/2025: Eliminar todos os casos de <i>bullying</i>.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2023/2024: Instaurados / encerrados 3 processos durante o ano letivo.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p>

		O 4.1.	<p>Objetivo Estratégico 4.1: Incentivar a formação como valorização profissional. Meta a atingir 2024/2025: Proporcionar oferta formativa para o pessoal não docente. Assegurar a oferta formativa em parceria com os centros de formação parceiros. Histórico Ano Letivo 2023/2024: Proporcionada oferta formativa ao pessoal não docente. Assegurada a oferta formativa em parceria com os centros de formação parceiros. Histórico Ano Letivo 2022/2023: Oferecidas 17 iniciativas de formação em parceria com o Centro de Formação. Histórico Ano Letivo 2021/2022: Oferecidas 17 iniciativas de formação em parceria com o Centro de Formação, 1 das quais dirigida especificamente à EPACSB. Histórico Ano Letivo 2020/2021: Foram asseguradas ações de formação em parceria com o centro de formação, embora nenhuma especificamente dirigida à EPACSB. Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo.</p>
		O 5.1.	<p>Objetivo Estratégico 5.1: Valorizar as lideranças intermédias Meta a atingir 2024/2025: 1 reunião por período, 1 Relatório final das lideranças intermédias para verificar o cumprimento das competências previstas no RI. Histórico Ano Letivo 2023/2024: Realizada 1 reunião por período, entregue 1 relatório final das lideranças intermédias para verificar o cumprimento das competências previstas no RI. Histórico Ano Letivo 2022/2023: Reunião entre direção e DC (1). Reunião entre diretores de turma e respetiva coordenação (2). Histórico Ano Letivo 2021/2022: Reunião entre direção e DC (1). Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p>
		O 5.2.	<p>Objetivo Estratégico 5.2: Consolidar uma cultura de autoavaliação orientada para a melhoria da qualidade³ Meta a atingir 1: ≥90% dos alunos satisfeitos ou muito satisfeitos. Meta a atingir 2: ≥90% do Pessoal Docente satisfeito ou muito satisfeito. Meta a atingir 3: ≥90% do Pessoal Não Docente satisfeito ou muito satisfeito. Meta a atingir 4: ≥90% dos Encarregados de Educação satisfeitos ou muito satisfeitos. Meta a atingir 5: ≥90% das Entidades Parceiras satisfeitas ou muito satisfeitas. Histórico Ano Letivo 2023/2024: 85,84% dos alunos satisfeitos/muito satisfeitos; 91% dos docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 90% dos não docentes satisfeitos/muito</p>

³ A EPACSB definiu que a participação da Comunidade Educativa na tomada de decisão é realizada pela medição anual da taxa de satisfação dos seus stakeholders internos (alunos, pessoal docente e pessoal não docente) e externos (encarregados de educação e entidades parceiras). Neste sentido, definiu como taxa mínima de satisfação dos Alunos, Pessoal Docente, Pessoal Não Docente, Encarregados de Educação e Entidades/Empresas Parceiras de 90%, compreendendo as respostas "Satisfeito" ou "Muito Satisfeito".



Luís

			<p>satisfeitos; 93,5% dos Encarregados de Educação satisfeitos/muito satisfeitos; 90% das Entidades Parceiras satisfeitas/muito satisfeitas.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2022/2023: 95% dos alunos satisfeitos/muito satisfeitos; 94% dos docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 82% dos não docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 92% dos Encarregados de Educação satisfeitos/muito satisfeitos; 95% das Entidades Parceiras satisfeitas/muito satisfeitas.</p> <p>Histórico Ano letivo 2021/2022: 94% dos alunos satisfeitos/muito satisfeitos; 86,84% dos docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 75% dos não docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 97,24% dos Encarregados de Educação satisfeitos/muito satisfeitos; 98,7% das Entidades Parceiras satisfeitas/muito satisfeitas.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p>																								
AM2	<p>INDICADOR 5a – TAXA DE COLOCAÇÃO DOS DIPLOMADOS NO MERCADO DE TRABALHO APÓS CONCLUSÃO DOS CURSOS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">HISTÓRICOS – 5a EQAVET</th> </tr> <tr> <th>2017-2020</th> <th>2018-2021</th> <th>2019-2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>85,34%</td> <td>76,92%</td> <td>80,64%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Média dos históricos</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">80,97%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CICLO</th> <th>OBJETIVO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2023</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">≥ 75%⁴</td> </tr> <tr> <td>2021-2024</td> </tr> <tr> <td>2022-2025</td> </tr> <tr> <td>2023-2026</td> <td style="text-align: center;">≥ 75,5%</td> </tr> <tr> <td>2024-2027</td> <td style="text-align: center;">≥ 75,5%</td> </tr> </tbody> </table>	HISTÓRICOS – 5a EQAVET			2017-2020	2018-2021	2019-2022	85,34%	76,92%	80,64%	Média dos históricos			80,97%			CICLO	OBJETIVO	2020-2023	≥ 75% ⁴	2021-2024	2022-2025	2023-2026	≥ 75,5%	2024-2027	≥ 75,5%	<p>O 2.1.</p> <p>Objetivo Estratégico 2.1: Reforçar as competências da língua inglesa para o mundo global do trabalho.</p> <p>Meta a atingir 2024/2025: Todas as turmas têm, pelo menos, uma aula coadjuvada, por mês.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2023/2024: Não se verificaram coadjuvações dos docentes de língua inglesa nas aulas das disciplinas da componente técnica.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p>
		HISTÓRICOS – 5a EQAVET																									
2017-2020	2018-2021	2019-2022																									
85,34%	76,92%	80,64%																									
Média dos históricos																											
80,97%																											
CICLO	OBJETIVO																										
2020-2023	≥ 75% ⁴																										
2021-2024																											
2022-2025																											
2023-2026	≥ 75,5%																										
2024-2027	≥ 75,5%																										
		<p>O 2.3.</p> <p>Objetivo Estratégico 2.3: Envolver as empresas/instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa.</p> <p>Meta a atingir 1: Garantir uma taxa de diplomados empregados ≥ a 50%.⁵</p> <p>Histórico 2019-22: 54,83% taxa de diplomados empregados</p> <p>Histórico 2018-21: 57,69% taxa de diplomados empregados</p> <p>Histórico 2017-20: 64% taxa de diplomados empregados</p> <p>Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo.</p> <p>Meta a atingir 2: Garantir uma taxa de diplomados em prosseguimento de estudos ≥ a 25%.⁶</p> <p>Histórico 2019-22: 25,81% taxa de diplomados em prosseguimento de estudos</p> <p>Histórico 2018-21: 19,23% taxa de diplomados em prosseguimento de estudos</p> <p>Histórico 2017-20: 21,33% taxa de diplomados em prosseguimento de estudos</p> <p>Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo.</p>																									

⁴ Taxa de empregabilidade: Somatório do total dos diplomados empregados com o total dos diplomados em prosseguimento de estudos.

⁵ A taxa de diplomados empregados compreende o somatório dos diplomados a trabalhar por conta de outrem e por conta própria.

⁶ Embora a EPACSB pretenda aumentar a taxa de prosseguimento de estudos, relembramos que é nosso objetivo principal aumentar a taxa de diplomados empregados, objetivo primeiro dos cursos profissionais. Assim, poderá haver variações na mesma em função do aumento da taxa de diplomados empregados.



Luís

		O 2.4.	<p>Objetivo Estratégico 2.4: Acompanhar os alunos após a conclusão do curso Meta a atingir: Acompanhar 100% dos alunos que concluíram o curso. Histórico ciclo 2019-22: Foram contactados 96,77% dos alunos diplomados. Histórico ciclo 2018-21: Foram contactados 98,08% dos alunos diplomados. Histórico ciclo 2017-20: Foram contactados 97,33% dos alunos diplomados. Periodicidade de monitorização: Por ano letivo</p>									
		O 3.1.	<p>Objetivo Estratégico 3.1: Promover a participação ativa dos jovens. Meta a atingir 2024/2025: Participar, no mínimo, em 16 projetos intraescolares e extraescolares. Histórico Ano Letivo 2023/2024: Participação em 29 projetos intraescolares e extraescolares. Histórico Ano Letivo 2022/2023: Participação em 18 projetos intraescolares e extraescolares. Histórico Ano letivo 2021/2022: Participação em 17 projetos intraescolares e extraescolares. Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo, com monitorização intercalar por período.</p>									
		O 3.2.	<p>Objetivo Estratégico 3.2: Dinamizar atividades que promovam o exercício de uma cidadania mais consciente. Meta a atingir 2024/2025: Uma atividade por turma. 10% dos alunos obtêm certificado de competências específicas. Histórico Ano Letivo 2023/2024: Promovidas atividades no domínio da cidadania, em todas as turmas. 40% dos alunos obtiveram certificado de competências específicas. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p>									
		O 3.4.	<p>Objetivo Estratégico 3.4: Promover o intercâmbio Escola/Meio Meta a atingir 2024/2025: Participar/desenvolver, no mínimo, 47 atividades. Histórico Ano Letivo 2023/2024: 81 iniciativas. Periodicidade de monitorização: Por ano letivo.</p>									
AM3	<p>INDICADOR 6a – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO/ÁREA DE ENSINO E FORMAÇÃO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">HISTÓRICOS – 6a EQAVET</th> </tr> <tr> <th>2017-2020</th> <th>2018-2021</th> <th>2019-2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	HISTÓRICOS – 6a EQAVET			2017-2020	2018-2021	2019-2022				O 2.2.	<p>Objetivo Estratégico 2.2: Estabelecer parcerias estratégicas Meta a atingir 2024/2025: Ativar pelo menos 1,4 parcerias por aluno para FCT, em média. Histórico 2023/2024: Ativadas, em média, 1,4 protocolos por aluno para a realização de FCT. Histórico 2022/2023: Ativadas, em média, 1,5 protocolos por aluno para a realização de FCT. Histórico 2021/2022: Ativados, em média, 1,7 protocolos por aluno para realização de FCT.</p>
HISTÓRICOS – 6a EQAVET												
2017-2020	2018-2021	2019-2022										



Quarta

	<table border="1"> <tr> <td>47,92%</td> <td>66,67%</td> <td>64,71%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Média dos históricos</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">59,77%</td> </tr> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CICLO</th> <th>OBJETIVO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2023</td> <td rowspan="4" style="text-align: center;">≥ 50%</td> </tr> <tr> <td>2021-2024</td> </tr> <tr> <td>2022-2025</td> </tr> <tr> <td>2023-2026</td> </tr> <tr> <td>2024-2027</td> <td style="text-align: center;">≥ 55%</td> </tr> </tbody> </table>	47,92%	66,67%	64,71%	Média dos históricos			59,77%			CICLO	OBJETIVO	2020-2023	≥ 50%	2021-2024	2022-2025	2023-2026	2024-2027	≥ 55%		<p>Periodicidade de monitorização: Anual</p> <p>O 2.3.</p> <p>Objetivo Estratégico 2.3: Envolver as empresas/Instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa Meta a atingir 2024/2025: Garantir pelo menos 1 encontro/seminário por curso com instituições parceiras Histórico 2023/2024: Realizados seminários/encontros em todos os cursos, em 17 turmas. Histórico 2022/2023: Realizados seminários/encontros em todos os cursos, em 13 turmas. Histórico 2021/2022: Realizados seminários/encontros nos cursos TPA, TCP e TRB em 5 turmas Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo.</p>
47,92%	66,67%	64,71%																			
Média dos históricos																					
59,77%																					
CICLO	OBJETIVO																				
2020-2023	≥ 50%																				
2021-2024																					
2022-2025																					
2023-2026																					
2024-2027	≥ 55%																				
AM4	<p>INDICADOR 6b3 – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">HISTÓRICOS – 6b3 EQAVET</th> </tr> <tr> <th>2017-2020</th> <th>2018-2021</th> <th>2019-2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3,6</td> <td style="text-align: center;">3,8</td> <td style="text-align: center;">3,6</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*Escala de 1 a 4, em que 4 é "Muito Bom"</i> <i>*Valores arredondados a uma casa decimal</i></p> <p style="text-align: center;">Média dos históricos 3,7</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CICLO</th> <th>OBJETIVO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2023</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Média de satisfação das</td> </tr> <tr> <td>2021-2024</td> </tr> </tbody> </table>	HISTÓRICOS – 6b3 EQAVET			2017-2020	2018-2021	2019-2022	3,6	3,8	3,6	CICLO	OBJETIVO	2020-2023	Média de satisfação das	2021-2024	<p>O 2.3.</p> <p>O 3.2.</p>	<p>Objetivo Estratégico 2.3: Envolver as empresas/Instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa para aumentar a taxa de resposta dos empregadores aos inquéritos Meta a atingir: Garantir que a taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores é ≥ a 85%. Histórico ciclo 2019-22: 72,4% de respostas. Histórico ciclo 2018-21: 82,76% de respostas. Histórico ciclo 2017-20: 68,75% de respostas. Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo.</p> <p>Objetivo Estratégico 3.2.: Envolver as empresas/Instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa para aumentar a taxa de satisfação das entidades empregadoras Meta a atingir: Garantir uma taxa de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados empregados ≥ a 95%. Histórico ciclo 2019-22: 96,40% Histórico ciclo 2018-21: 98,33%</p>				
HISTÓRICOS – 6b3 EQAVET																					
2017-2020	2018-2021	2019-2022																			
3,6	3,8	3,6																			
CICLO	OBJETIVO																				
2020-2023	Média de satisfação das																				
2021-2024																					



Luís

	2022-2025	entidades empregadora ≥ 3,6 em 4 (Escala 1 a 4)		Histórico ciclo 2017-20: 96,39%
	2023-2026			Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo.
	2024-2027			
AMT	OBJETIVOS DO PROJETO EDUCATIVO TRANSVERSAIS A TODO O PLANO DE AÇÃO		O 5.3.	<p>Objetivo Estratégico 5.3: Fomentar o sentido de pertença Metas a atingir 2024/2025:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 70% dos convidados participam nas atividades. 2) Todas as atividades da escola constam do “Calendário de atividades”. <p>Histórico 2023/2024:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 60%. 2) 100%. <p>Periodicidade de monitorização: Final de cada período letivo.</p>
			O 5.4.	<p>Objetivo Estratégico 5.4: Promover a imagem da escola Metas a atingir 2024/2025:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Toda a comunidade escolar utiliza os grupos criados para comunicar. 2) Todas as atividades do PAA são divulgadas na página da escola e nas redes sociais. 3) Divulgação dos produtos da escola, na casa de vendas e em diferentes canais digitais, pelo menos uma vez por mês. 4) Promover encontros, pelo menos 1 evento por período, de divulgação da escola junto de formadores de opinião pública 5) A associação de ex-alunos promove uma palestra por mês. <p>Histórico 2023/2024:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 75% 2) 100% 3) 100% 4) 100%. 5) 0%. <p>Periodicidade de monitorização: Final de cada período letivo.</p>



Luís

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM0	A0 – Transversal	Revisão das metas a atingir em todos os objetivos estratégicos, tendo em conta o(s) histórico(s) mais recente(s)	Julho/2024	Setembro/2024
AM1	A1 – OE 1.1	Aquisição de novos equipamentos para utilização na exploração e nas aulas práticas. – Ação de Melhoria 2024/2025, proposta pelos alunos e pelo pessoal não docente, com base na análise dos respetivos relatórios de satisfação de 2023/2024.	Outubro/2024	Julho/2025
	A2 – OE 1.2	Maior integração prática dos alunos nas atividades da exploração agropecuária – Ação de Melhoria 2024/2025, proposta pelos alunos e entidades/empresas parceiras com base na análise dos relatórios de satisfação dos alunos e das entidades parceiras de 2023/2024	Outubro/2024	Julho/2025
AM2	A1 – OE 2.3	Promover palestras com especialistas da área técnica dos cursos, aproveitando a parceria com os antigos alunos da EPACSB – Ação de Melhoria 2024/2025, proposta pelos alunos, com base na análise relatório de satisfação de 2023/2024.	Outubro/2024	Julho/2025
AMT	A1 – OE 5.4	Melhorar as infraestruturas da Escola (balneários, casas de banho) – Ação de Melhoria 2024/2025, proposta pelos alunos, pais/encarregados de educação, pessoal docente e pessoal não docente com base na análise dos respetivos relatórios de satisfação de 2023/2024.	Outubro/2024	Julho/2025

As metas e as ações deste plano de revisão e melhoria 2024/2025 foram revistas tendo em conta as recomendações dos peritos externos, presentes no Relatório Final de Verificação EQAVET, os históricos mais recentes, as sugestões de melhoria apresentadas pelos diversos *stakeholders* internos (Alunos, Pessoal Docente e Não Docente) e externos (Encarregados de Educação e Empresas Parceiras) e o Projeto Educativo 2023-2026. O Plano de Melhoria 2024/2025 poderá ser consultado na íntegra na página da Escola no separador EQAVET, disponível em <https://epacsb.pt/>, no separador EQAVET, em “Informações aos *stakeholders*”, no respetivo ano letivo 2024/2025.



IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

A Escola Profissional Agrícola Conde de S. Bento encontra-se no processo de garantia e melhoria da qualidade desde 2019.

A aplicação do ciclo de garantia e melhoria envolve diferentes processos e intervenientes. A presente reflexão visa sintetizar a atividade realizada durante o ano letivo 2023/2024.

O Relatório de Progresso Anual de junho de 2023 previa ações de melhoria que foram incluídas no Plano de Ação – Revisão e Melhoria 2023/2024. Relatamos aqui ao seu grau de execução:

- Analisar/discutir os documentos orientadores para uniformizar procedimentos sobre as situações de indisciplina – Executada;
- Convidar os Encarregados de Educação para a participação na preparação das atividades da escola e também na sua apresentação – Executada;
- Promover reuniões com o pessoal não docente no âmbito das práticas de gestão e liderança democrática – Executada;
- Dinamizar o Dia Aberto da Escola, com todos os cursos e todos os parceiros – parcialmente executada. Foram promovidos encontros entre os alunos e as empresas/instituições parceiras, embora as atividades não ocorressem no mesmo dia em todos os cursos.



23
Luís

O processo de renovação do selo que culminou com a sua atribuição em 2023 permitiu à Escola validar a sua atividade. A Escola obteve a avaliação de grau 3 (Alinhamento com o EQAVET consolidado) em todos os critérios sujeitos a avaliação. No que concerne à recomendação apresentada pelos peritos, consideramos que a Escola está, desde há vários anos, envolvida no processo de renovação do contrato de arrendamento do espaço que ocupa. O contrato atual termina em 2025 e as negociações já decorrem há longo tempo. Os responsáveis pela escola consideram-se impotentes para concretizar a recomendação sugerida pelos peritos, uma vez que não está nas suas competências a possibilidade de redefinir o objeto de atividade da escola.

O envolvimento dos parceiros é uma constante na atividade da instituição. São diversos os projetos de dimensão interna, local, regional, nacional e até internacional que a Escola se propõe a implementar, divulgando-os e procurando promover a maior participação dos seus alunos, num processo em que os próprios se sentem impelidos e motivados. Neste ano letivo destaca-se a participação no *Bootcamp* Agrícola, a Semana Saudável, o Dia da Escola como projetos criados pela Escola. Por outro lado, a participação em projetos de âmbito municipal como a Semana da Leitura e o Concurso Municipal de Leitura e a dinamização de iniciativas de solidariedade por parte dos alunos com instituições locais como a Associação Sol e a Associação dos Amigos dos Animais de Santo Tirso. A nível regional/nacional, a participação no vigésimo Concurso da Raça Holstein Frísiana Feira Anual da Trofa 2024, no concurso Agrolimpics Portugal 2023 durante a AgroSemana, o Parlamento dos Jovens, o Orçamento Participativo das Escolas e o Game On – Campeonato Europeu Contra o Cancro. A nível internacional a Escola marcou presença no *Concours de Jugement des animaux par les jeunes, Paris, Salon International de l'agriculture Paris*. A Escola submeteu e obteve o certificado de Escola Erasmus, válido até 2027, no âmbito da candidatura ERASMUS 2023 – 1 – PT01-KA120 – VET para promover a melhoria dos resultados escolares, reduzir o abandono e a empregabilidade dos alunos abrangidos pelo D.L.54/2018.

Em termos globais, a Escola tem alcançado as metas que tem definido. Tal só é possível com a colaboração de todos os seus intervenientes num sempre renovado processo de melhoria que a todos implica e beneficia. No entanto, e sempre em primeiro lugar, se procura o benefício aos seus alunos e às suas aprendizagens e competências.



Os fundos Europeus mais próximos de...



Os Relatores

Lígia Magalhães

Lígia Magalhães, Diretora da Escola Profissional Agrícola Conde de São Bento

Susana Martins

Susana Martins, Coordenadora da Equipa EQAVET

Santo Tirso, 10 de setembro de 2024